

國立臺北教育大學 110 學年度碩士班「考試入學」招生考試

心理與諮商學系

諮商理論

科試題

一、選擇題：選擇題的答案，有可能單選，也有可能複選，需要選擇出完整答案，才能獲得該題分數。每題 5 分，共計 50 分。

() 1. 以下對防衛機制的描述何者為真？

A. Repression 是佛洛伊德學派最重要的心理歷程之一，它是許多其他自我防衛及精神分裂症的根源所在。

B. Denial 通常在前意識和意識層面運作。

C. Sublimation 可用來讓某些特定行為看起來為社會接受是合理的行為，所以有助於緩和失望所帶來的無邊痛苦。

D. 以上描述均正確。

() 2. 以下對移情與反移情的描述何者是不正確的？

A. 治療師不論是哪個理論取向，都會遇到個案的移情。

B. 治療師應避免個案對自己的移情，若發生，應將個案轉介出去，以維持專業界線和倫理。

C. 精神分析取向的治療師，透過移情和反移情的詮釋，可以讓個案改變慣有的行為模式。

D. 基於同理心，及建立治療師在個案心中成為好客體(good-object)，治療師應在個案因移情作用，而要求更多的時間、更多的彈性和自

由時，能夠及時滿足，以修復個案被剝奪的童年經驗。

E. 以上描述均為正確。

() 3. 對於阿德勒學派的描述，以下的描述，何者是正確的？

A. 只有在個人能洞悉隱藏於自己行為之內的潛意識慾望時，自我了解才有可能產生。

B. 領悟就是治療的終極目標，它不會隨著治療結束而消失，會不斷產生新的領悟。

C. 個案也可以在沒有很多領悟的情況下，就產生快速的改變。

D. 治療師的自我表露和詮釋，是催化個案得到領悟之技術。而詮釋是不著痕跡的建議，不論自我表露或詮釋都是為了協助個案對自己的生命方向、目標和終極目的、私人邏輯及其運作等產生新的洞察。

E. 以上描述均為正確。

() 4. 對於存在主義，何者描述正確？

A. 「我／它」(I/it) 關係是個人和時間與空間的關係，是了解自我必要的起始點。

B. 在初始階段，治療師協助個案探索澄清內心對世界的假設，去檢視他們重視的價值、信念，這些都是透過探尋童年家庭經驗而來。

C. 存在主義治療，特別適合處於發展危機、經驗到悲傷和失落、面臨死亡，或面對重要的生命抉擇的個案。

D. 存在主義團體的目標是為了讓成員對自己誠實，故會面臨到各種矛

盾，例如：死亡將結束生命，成功並不穩定等，當體會到這世界的真實狀態，將感到焦慮，但團體協助擴展對於自己和世界的觀點，而能不斷回答自己對生命的提問。

E. 以上描述皆為正確。

() 5. 對於表達性藝術治療的描述，以下何者為真？

A. N. Rogers (1993) 認為每個人都可以運用不同的藝術形式來催化自我表達，所以對於美的本質的訓練並不重要。

B. 相信情緒是一種能量資源，可以引導個案進入以藝術的管道作為抒發自我和轉化。

C. 不同的藝術方式之間很難互相聯繫，所以會使用不同型態的藝術型態，例如：有人使用身體，有人使用書寫。

D. 相信當往內探尋本質或整體，也同時會與外在世界有所關聯，發現內外是合一的。

E. 以上的描述均正確。

() 6. 關於認知治療的實務，下列哪些描述是正確的？

A. 也會從早年經驗中探索認知基模的發展經驗。

B. 是一種強調協助個案發生內省經驗的治療學派。

C. 自動化思考與非理性信念的定義其實相同的。

D. 較不重視對情緒經驗的探索。

() 7. 關於正念治療的描述，下列何者正確？

A. 治療開始，最好以心理教育團體的形式來進行。

B. 身體掃描 (Body Scan) 屬於該學派其中一種練習方式。

C. 目前該學派的效果研究大多認為，個案只要經過短期密集性的練習，就可以產生相當長時間的持續性改變效果。

D. 目前尚未有明確的研究，證實該學派對心理疾患有治療效果，但對一般性的情緒與人際問題是相當有幫助的。

() 8. 下列哪些工具或媒介，是屬於 Satir 學派中，用來接觸個案內在經驗的方式？

A. 天氣報告。

B. 自我環。

C. 家庭圖。

D. 影響輪。

() 9. 關於諮商專業發展與訓練，下列哪些描述是正確的？

A. 諮商專業發展強調諮商心理師的自主性發展，所以應避免淪落到專家模仿的狀態。

B. 在碩士班諮商所的訓練中，最重要的是以能發展出 integrity 的專業狀態為目標。

C. 證據導向實踐 (Evidence-Based Practice) 是常見的諮商專業訓練模式之一。

D. 實務導向研究 (practice-based research) 能力的培養，並不適合用於諮商專業訓練中。

() 10. 關於在諮商實務中進行心理衡鑑，下列哪些描述是正確的？

- A. 心理衡鑑主要是發生在晤談初期，會執行的實務工作。
- B. 心理衡鑑最核心的專業能力，即是能夠做出精準且適當的鑑別診斷。
- C. 心理衡鑑實務中，並不強調促發改變的發生。
- D. 培養心理衡鑑實務能力，也包括形成個案概念化的專業能力。

二、申論題：每題 25 分，共計 50 分。

1. 最早 Felitti 等人 (1998) 提出了童年逆境經驗 (Adverse Childhood Experiences, ACEs) 研究，其泛指童年時期經驗到明顯或潛在的各種形式傷害，像是虐待，忽視、家庭失功能等，ACEs 分數越高，可預測對成人期的生理/心理健康影響也越大。你認為，ACEs 帶來的傷害，是可以「復原」的嗎？請從依附/依戀 (attachment) 相關理論與研究，論述在諮商實務中，如何協助成人個案面對「童年逆境經驗」的議題？請有架構的進行「綜合性」的論述，論述架構可參考：如何看待 ACEs 議題 (你認為 ACEs 帶來的傷害是否可復原)、如何促發改變、助人者本身可能遭遇的議題等。(25%)

2. 請依據下列情境描述，針對情境後的三題問題進行申論：

真真是大一的學生，生理女性，透過高中輔導室的轉銜系統，由大學的輔

導室的個案管理師持續接觸真真，個案管理師和真真三次談話後，發現真真現在在壓力之下，還是有自我傷害的衝動，有幾次受不了很痛苦的感覺，例如：覺得自己很笨，覺得自己和班上同學格格不入，就用刀割劃了自己的手，而可以感到舒壓。與此同時，真真因從一個排名很好的高中畢業，認為自己應該考上更好的大學，而看不起同學，所以也不願更多投入班上的活動，而一心想著自己要考轉學考，這也令真真對自己的前景感到不知所措。真真對於個案管理師的關懷也感到矛盾，一方面很高興有人可以說說話，但另一方面又擔心如果有同學知道她是被輔導室關心的個案，會怎麼想她……。

在三次評估之後，個案管理師和真真討論，可以為她媒合一位心理師和她每週固定的進行諮商。

- (1) 問題一：若你是個案管理師，請問你會如何進行評估性晤談？(10%)
- (2) 問題二：如果你是真真的心理師，會如何和個案管理師分工與合作？(5%)
- (3) 問題三：不論你是個案管理師，或是心理師，請用最熟悉的理論說明你對真真困擾的理解。(10%)