

# 國立臺北教育大學 101 學年度碩士班招生入學考試

## 自然科學教育學系碩士班 科學教育 科試題

- 一、發展心理學的研究，由 20 世紀 50 年代前偏重兒童身體發展的研究，演變到 60 年代以後，認知心理學與人本主義心理學對人類多方面學習的探討，試就此兩派（認知與人本）學習理論擇一論述其理論要義、主要學者論點（15 分）及其在科學教育上的應用（10 分）。
- 二、請依據學習心理學上的學習動機理論論述，在學習活動中哪些是不利於科學學習動機的因素（5 分）？有利於培養學習動機的理想條件（5 分）？及您對當前科學教學環境的具體建議（15 分）。
- 三、請你從自然與生活科技領域教學觀點，去看資訊科技融入的意義和價值，請從「課前準備」、「引起動機」、「上課教授」、「學生學習」和「學習評量」依序說明之。（25 分）
- 四、質性資料並非數字資料，大多數的質性研究者所提供的都是非常籠統的資訊。請你提出一個可行的質性資料之整理方式，能夠使你從籠統的資料中找出意義來；請舉一個具體的事例說明之。（25 分）