

國立臺北教育大學 101 學年度碩士班招生入學考試 特殊教育學系碩士班 特殊教育學生評量 科試題

一、解釋名詞：(每小題 4 分，共 20 分)

1. Criterion-related validity
2. interobserver agreement
3. clinical judgment
4. ceiling effects
5. standard score

二、王老師是普通班級任老師，今年六月在國小新生分班協調會議上，王老師班上將安置一位輕度智能障礙的小一新生。請問，在九月開學之前，王老師可以用哪些方法瞭解該生的能力現況？(15 分)

三、為學生實施標準化測驗，在解釋測驗時應該遵守哪些原則？(15 分)

四、何謂特殊教育中所使用的廣泛性評量 (Contextualized Assessment)？其目的為何？(15 分)

五、請用生態量表 (ecological inventory, EI) 及學生技能量表 (student repertoire inventory, SRI) 舉例說明如何為一位重度障礙學生進行生態評量？(15 分)

六、請簡述下列測驗的內涵與功用：(20 分)

- (一) 文蘭適應行為量表
- (二) 出生至三歲 AEPS 量表
- (三) DSM-IV 準則：ADHD
- (四) 領導才能性向測驗