

國立臺北教育大學 101 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 特殊教育總論 科試題

一、選擇題：(每題 5 分，共 20 分)

1. 99 學年度國民小學至高中職教育階段，最常見之身心障礙學生類別為
 - (A)智能障礙、自閉症、情緒障礙
 - (B)智能障礙、學習障礙、多重障礙
 - (C)智能障礙、自閉症、多重障礙
 - (D)自閉症、學習障礙、多重障礙
2. 將複雜的工作分成較小、容易學的小步驟，然後將這些步驟按照自然的規則或由易而難排列之教學方法為
 - (A)thinning
 - (B)shaping
 - (C)backward chaining
 - (D)task analysis
3. 若學生的聽力圖在中音階呈現最大的聽力損失，且其聽力損失向低音域及高音域兩端逐漸減輕，此一聽覺障礙類型屬於
 - (A)高音障礙急墜型
 - (B)水平型
 - (C)谷型
 - (D)聾型
4. 在語形、語意、語彙、語法、語用任何一項上有表現異常的學生，依身心障礙及資賦優異學生鑑定標準之分類，可能屬於語言障礙中之
 - (A)語言發展遲緩
 - (B)聲音異常
 - (C)語暢異常
 - (D)構音障礙

二、簡答題：(共 50 分)

(一)請說明注意力缺陷過動症兒童(ADHD)與注意力缺陷過動資優兒童學習特質上的異同。(8分)

(二)請說明科技輔助中高科技設備(high-tec devices)與低科技設備(low-tec devices)在特殊教育運用上的異同。(8分)

(三)請說明全方位學習設計(UDL, Universal Design for Learning)與最少限制環境(LRE, Least Restrictive Environment)的異同及兩者的關係。(10分)

(四)請說明語言差異(language difference)、發展遲緩(developmental delays)以及語言障礙(language impairments)的異同及其在學校學習上的可能關係。(12分)

(五)請說明融合教育(inclusion education)、連續性服務(continuum of services)與區分性教學(differentiated instruction)的異同及三者的關係。(12分)

三、問答題：(共 30 分)

美國精神醫學會(American Psychiatric Association)將於 2013 年出版心理障礙診斷與統計手冊第五版(DSM-V)，預計將亞斯柏格症併入自閉症中，不再獨立列為廣泛性發展障礙(Pervasive Developmental Disorder)中的一個類型。(1)請就現行定義，說明自閉症及亞斯柏格症之異同(15分)，且(2)說明 DSM-V 修正之考量及原因為何(15分)。