

國立臺北教育大學 101 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 教育研究法 科試題

一、名詞解釋：(每小題 4 分，共 20 分)

1. 後設分析 (meta-analysis)
2. 推論統計 (inferential statistics)
3. 中介變項 (intervening variable)
4. 操作型定義 (operational definition)
5. T 分數 (T score)

二、請就「智能障礙幼兒居家介入」為主題，設計一個量化或質性的研究，探討「智能障礙幼兒居家介入」的相關議題，請詳細說明您設計的研究目的、研究對象、研究方法及其他相關的研究內涵。(30 分)

三、J. P. Spradley 各以「石油探測」和「探險」二個隱喻來比喻量化和質化研究。請說明該二個隱喻對從事量化和質化研究的啟示，並據之論述你對當前流行的「質量並重」研究方式適切性的看法。(20 分)

四、Wiersma 指出，進行量化研究時應確認研究問題中的一些因素的相互關係。這些因素包括：研究問題的陳述、變項、條件、既有的知識、假設、適當的理論、操作型定義。請將上述因素的相互關係加以圖示，並據之說明對研究者構思研究計畫時的啟示。(15 分)

五、有一位普通班教師為實施融合教育而進行研究。他先對自己班上 32 位學生進行多次的一份有關對特殊兒童接納態度量表的測量，直至測驗分數呈現穩定時（在本研究中共進行 5 次），他便開始進行他所設計的一序列的「認

識並與特殊兒童相處」的教學作為實驗處理，之後重複進行上述態度量表複本的測量作為後測（共進行5次）。請寫出這位教師所採用的研究方法之名稱、並畫出該研究的實驗設計、指出該設計控制了哪些影響研究效度的因素、以及所採用的數據統計分析方法。（15分）