

國立臺北教育大學 100 學年度碩士班招生入學考試

教育學系教育創新與評鑑碩士班 教育學 科試題

- 一、中小學實施教師評鑑時，可利用「學生評鑑教師問卷」以收集學生對教師教學的意見。請針對與此問卷相關的「理論基礎」、「內涵層面」及「問卷形式」三方面進行論述。(25 分)
- 二、教育評鑑實施完畢後，通常要進行「後設評鑑」(meta-evaluation)。請說明「後設評鑑」的意義、目的、標準及方式。(25 分)
- 三、試以教育學理論分析「孩子行動、世界大不同」的教育創新意義與價值。(25 分)

「孩子行動世界大不同」 Design for Change (以下簡稱 DfC) 是一個首次在台灣舉辦的孩童創意競賽。本活動去年於印度展開，由印度河濱小學 Riverside School 創辦人 Kiran Bir Sethi 女士發起。DfC 去年光在印度就有超過三萬所小學，十萬個孩子，以充滿活力與創造力的方式響應這項活動！

今年三月，Sethi 女士受邀於 TEDxIndia 發表她的成果(註一)，引起全球的響應。今年，估計全球有超過二十五個國家共同參與，而且數量還在增加中，這將會是一場世界上最大的孩童創意競賽，我們非常高興台灣沒有缺席！

今年五月，經過推動小組積極聯絡之下，Sethi 女士正式的授權，讓 DfC 台灣區分賽正式開跑！特別選在以創意聞名的師大附中計畫了示範賽，六月八號在師大附中舉辦示範賽的頒獎典禮，我們看到附中孩子如何妙用創意，改變他們對環境不滿意的地方：例如，兩名患有妥瑞氏症的孩子自己拍攝宣傳短片，透過醫生來發送 DVD，讓其他病童和其家屬不再對這個罕見疾病感到未知、動手募集二手物品以及發票送到需要的機構、手工製作環保雨傘架、設置手工垃圾桶放置於髒亂的地方...等等。

DfC 台灣區分賽的參與對象為全台灣 10-14 歲的學生，活動的基本概念很簡單，孩子們的每個計畫都需經歷下列四個階段：

- (一) Feel (感受)：覺察到生活中的潛在問題。
- (二) Imagine (想像)：想像出可能的解決方法。
- (三) Do (執行)：蒐集現有資源並用一個禮拜的時間去改變現況，記錄下每個點滴。
- (四) Share (分享)：寫下整個故事，並選擇透過投影片與影片來和大家分享。

四、發展「教育創新研究問題與假設」：請先閱讀下列方塊文章中的敘述：

(25 分)

(一)根據此一現象發展出三個可能的研究問題。

(二)從上述三個研究問題中擇一，發展出研究假設。

(三)根據教育學理論說明你的研究假設與推論，也就是說明「根據什麼教育學理論使你產生這些假設。」

(四)你可能採取的研究設計為何？理由為何？

iPad 從不被看好到創下驚人銷售數字不過僅僅幾個月的時間，它的問世讓介於桌上型裝置和手機裝置之間的平板裝置成為消費者的新寵兒，平板裝置對於使用者而言早已不是新科技，但為何唯獨 iPad 可以如此成功？除了 Apple 經營多年的品牌忠誠度之外，最大的主因在於其流暢的介面設計所帶來的使用者體驗，替 Apple 開拓了另一個市場。9.7 吋螢幕以及不到一公斤的重量，使其更適合應用在學習上，目前國外已有許多高等教育單位正式與 Apple 合作，將 iPad 做為正規教育的學習輔具，並以實驗的方式分析其對於學習所帶來的影響。

iPad 遵循 Apple 產品以往的策略，將裝置與內容整合。使用者可以使用 iPad 到 App Store 快速找到自己所需要的內容，開放 SDK 打造軟體商店商業模式以創造更豐富的內容，吸引更多使用者加入，就是因為各種要素的環環相扣，才造就了 iPad 的成功。

目前 App Store 有相當多的學習軟體，舉凡數位、化學、天文...等各領域都有相關的軟體供學習者下載，大部份的學習軟體都結合 iPad 的裝置元件，例如：GPS、G-Sensor、Multi-touch，再搭配適合閱覽的大螢幕與可隨時存取網路的特性，帶給學習者不一樣的學習體驗。

iPad 的崛起讓國外許多大學開始嘗試將它導入學校課堂，不論是將它做為學習者之間的合作溝通輔具、取代紙本教科書降低學習成本，亦或是創造新的正式(非正式)學習模式，iPad 的問世的確為教室的正規教育帶來許多的可能性。

美國奧克拉荷馬州立大學(Oklahoma State University)計畫在 2010 年秋天實施 iPad 導入實驗，實驗對象為 125 名學生進行為期一個學期的實驗，主要觀察目標為 iPad 導入學校對於學習所產生的影響與降低教科書成本的成效，並試圖在實驗過程中找到教室實體課程與 iPad 學習工具結合的運用模式。

杜克大學的全球健康研究所(Duke Global Health Institute)最近也宣佈要開始進行 iPad 應用到教室學習的實驗，實驗將以一門「全球健康科學研究法」為對象，讓學生於課堂中使用 iPad 進行研究探討，並觀察 iPad 對於研究成效所帶來的影響，藉此了解 iPad 對於學術應用的可能性。

資料來源：曾禹復。iPad 學習應用-從個人到教室。取自：<http://newsletter.teldap.tw/news/InsightReportContent.php?nid=4047&lid=455>