

國立臺北教育大學 100 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 特殊教育總論 科試題

一、簡答題：(共 40 分)

(一) 試說明功能性行為評量(Functional Behavior Assessment)的定義和實施步驟。(10 分)

(二) 以下請先寫出各題中專有名詞的定義，再舉一教學實例說明之。

(每小題 10 分，共 30 分)

1. differentiated instruction
2. reciprocal teaching
3. self-management

二、問答題：(每題 20 分，共 60 分)

(一) 許多學術團體建議在鑑定學習障礙學生的過程中，以「介入反應模式 (Response-to-Intervention)」取代過去的內在能力差異模式，請說明介入反應模式的架構及內涵。

(二) 小立是一位國小普通班教師，目前班上有一位過動學生和一位伴隨輕度智能障礙的自閉症學生。小立老師是第一次接觸特殊教育學生，而您是學校的資源班老師，請說明在班級經營和教材教法方面，您會給小立老師什麼樣的建議。

(三) 請說明針對身心障礙學生發展全方位學習設計(universal design for learning, UDL)的意義及在特殊教育的應用。