

國立臺北教育大學 100 學年度碩士班招生入學考試

教育傳播與科技研究所 教學設計 科試題

- 一、臺灣媒體於去年底大幅報導校園霸凌事件。教育部為此鼓勵學校辦理各類型友善校園活動以防制校園霸凌。學校可選擇適合的活動，例如：班會討論、徵文、創意書卡、四格漫畫、海報、演講、話劇及法律知識大會考等，探討「我被霸凌怎麼辦？」、「發現有霸凌行為時要怎麼辦？」、「我霸凌別人會怎樣」、及「恐嚇、暴力危害校園我不怕」等主題。請運用教學設計的理论與模式，設計一個反校園霸凌的系列活動。(45分)

- 二、國小老師 A 為某國小普通班五年級導師，教導國語、數學。因認同「快樂學習」，教學科目少有平常作業，沒有小考，該班月考、期考成績在該年段都敬陪末座，但期末該班學生在國語、數學兩科等級 2/3 為「優」，1/3 為「甲」。在大學任教通識課程的 B 老師，任教科目不考試、沒有平常作業，學生只要出席達 2/3，期末交一篇報告就有 85 分，沒有學生不及格。請從評量觀點分析 A、B 兩位分別在國小及大學任教的老師的評分行為，以及上述評分方式對學生的學習會帶來哪些影響。(25分)

- 三、甲從台北市某國小轉到偏鄉地區的國中任教，雖是 8 年級學生，但兩地學生的程度差異頗大。甲覺得課程目標對偏鄉的學生太難了，但將此視為一項挑戰，願意課後對學生進行免費的補救教學以提升學生程度。你是教學設計的專家，你會對甲有哪些系統性的建議？(30分)