

# 國立臺北教育大學 99 學年度碩士班招生入學考試

## 教育學系教育創新與評鑑碩士班 教育研究法 科試題

### 一、解釋名詞：(25 分)

- (一) 影像民族誌
- (二) 自我敘說探究
- (三) 工具性個案
- (四) 成員檢核(member check)
- (五) 三角檢測(triangulation)

二、研究者以荷蘭的教育資料探討教師期待偏誤 (teacher expectation bias) 對學生表現之影響。在荷蘭小學畢業時，教師會對學生未來的分流教育做出建議。中學總共有五種分流管道，最低的三個管道需時四年，居中的管道需時五年，而入大學的預備教育需時六年。由於小學教師的中學教育建議是反映教師對學生未來成就的期待，可視為教師期待的指標。如果學生在中學的實際成就水準與教師的中學教育建議有所出入，則表示教師期待是有偏誤的。

- (一) 假設荷蘭擁有教育機會均等的教育制度，那麼你認為研究者在探討此一主題時，還需要納入哪些變項？(請具體指出變項，例如，學生特性是泛稱，須說出學生的那個特性) 為什麼？(5 分)
- (二) 以本題為例，說明何謂中介變項 (mediating variables)？何謂調節變項 (moderator variables)？(10 分)

三、在態度測量上，李克特量表是研究者在研發工具時常採用的方法。請以「學生對教師教學的評鑑」為例，回答下述問題。

- (一) 說明在發展李克特態度量表的步驟與應注意事項。(15 分)
- (二) 量表發展的過程如何確保其信度與效度？(10 分)
- (三) 在資料分析時，某些研究者對量表內的題目進行逐題分析，請評論此種資料分析方式。(10 分)

四、王同學想要進行小學校務評鑑的研究，請問在研究倫理上他應該注意哪些事項？(25 分)