

國立臺北教育大學 99 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 特殊教育總論 科試題

一、選擇題：(每題 3 分，共 30 分，請選出最適合的答案，並依題號順序將正確答案寫在答案卷上。)

- 下列是一些有關身心障礙學生的個別化教育計畫現況能力分析，長期教育目標、短期教學目標設計的說明，哪一項較不適當？
 - 學年教育目標也就是教育目標，通常強調概括性學習目標的敘述
 - 短期目標是在長期教育目標指引下所細分而成的教學輔導依據
 - 現況能力是指學生目前某些學習領域或能力發展上最弱的表現
 - 長期目標可用以檢驗學生各項學習需求是否獲得滿足
- 職能治療師在為多重障礙學生執行個別化教育計畫時，若提供的服務方式是由他們來教導其他人員，例如教師或主要照顧者來執行訓練，並且定期討論是否調整訓練的方法或內容，此方式為下列哪一項？
 - 直接治療
 - 間接治療
 - 諮詢服務
 - 協同服務
- 王小勇是一位重度腦性麻痺的學生，請問下列哪一種評量比較無法瞭解小勇的真實能力？
 - 檔案評量
 - 生態評量
 - 標準化評量
 - 廣泛性評量
- 請指出認知障礙學生的功能性課程。
 - 甲、教導認識安全的字眼如危險、有毒
 - 乙、教導買飲料
 - 丙、教導注音符號
 - 丁、教導認識 1 到 10
 - 甲、乙皆是
 - 甲、丙、丁皆是
 - 以上皆是
 - 以上皆非
- 李小英的優勢能力是對圖畫與相片有興趣，但她的喜好並不多，尤其不喜歡坐著的活動，她喜歡在教室中走動，因此當專業團隊為她擬定 IEP

時，下列哪一項IEP的目標技能的敘寫比較符合她的年級相關水準，且對改善她的生活品質也很重要。

- (A)在 10 天的連續日子中，能在單腳平衡 3 分鐘，每天至少兩次
- (B)提供 3 種不同的相本供其選擇，能選一本相本，在同儕或老師的協助下翻頁，在兩週當中，每週 4 次，她能看相本中的照片至少 5 頁
- (C)在兩週當中，每週四次，她能排三片拼圖
- (D)提供 10 個圈圈供她選擇，在同儕或老師的協助下套圈圈，在兩週當中，看她能套幾個圈圈
6. 資優生可能不會與一般生隔離，雖然他們不是與同年齡者同班上課，但是也是上普通教育課程，請問這是屬於哪一種策略？
- (A)獨立研究 (B)加速 (C)師徒制 (D)充實旋轉門式
7. 小強會出現因為些微的改變會造成很大的沮喪，每日生活作息變成儀式化，重複進行晃動、拍手行為，很難打斷，請問他可能是
- (A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)情緒障礙 (D)自閉症光譜
8. 許多ADHD學生所面臨的問題，和下列哪一個學習特徵沒有關連：
- (A)不專注 (B)固著行為 (C)過動 (D)衝動
9. 曉莉是一位聽障生，您是班級老師，在教室調整您認為下列能幫助她？
- (A)儘可能讓學生離說話者愈近愈好
- (B)寫用黑板講課
- (C)要站在光源的前面
- (D)課堂討論時把學生的椅子排列成普通教室的排排座
10. 小青把「鴨子」說成「ㄉㄨㄚˇ·ㄩˇ」，請問她是屬於構音障礙的哪一類？
- (A)替代音 (B)歪曲音 (C)添加音 (D)省略音

二、解釋名詞：(每小題 5 分，共 20 分)

1. Task analysis
2. Functional behavioral assessment
3. Savant Syndrome

4. Behavior intervention plan

三、問答題：(每題 25 分，共 50 分)

1. 為智能障礙兒童設計之課程可分為發展性、功能性和生態性課程，請比較三者之課程目標和內容之異同。
2. 請說明現代科技在特殊教育的應用有何影響及其發展趨勢。