

國立臺北教育大學 99 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 教育研究法 科試題

一、名詞解釋：(每小題 4 分，共 20 分)

(一) T 分數(T Score)

(二) 紮根理論(Ground Theory)

(三) 霍桑效應(Hawthorne effect)

(四) 抽樣誤差(Sampling error)

(五) 統計迴歸的影響(statistical regression threat)

二、研究時，常要參考眾多的文獻，目前的文獻數量常常非常龐大，如何在眾多的文獻中加以抉擇，找出核心的文獻？又要如何整理文獻，才能對於研究有所貢獻？(15 分)

三、當一位現場的教師碰到教學上的問題，可以透過哪些研究方式來解決其教學上的問題，並增加其教學專業能力？(15 分)

四、當前教育研究中有許多人採用質量並重的方式，請從典範(paradigm)的角度說明此種研究方式的適切性。(15 分)

五、請從目的和作用的角度說明質和量研究，在取樣策略(即選擇受試或參與研究的對象)上的差別。(10 分)

六、行動研究引進教育領域後發展至今，其主要理論假設主要包括批判理論的框架、解釋學的眼光、以及對傳統師資培育方式的挑戰。請重點說明其內涵。(15 分)

七、請說明時間系列設計的使用時機，寫出其實驗設計，並舉一例說明之。(10 分)