

國立臺北教育大學 99 學年度碩士班招生入學考試

課程與教學研究所 課程理論 科試題

- 一、學術理性主義(academic rationalist approach)課程理論取向在課程設計時，強調學科「結構」的系統學習，請先舉例說明學科結構的意義與內涵，接著請評論此種取向的優缺點。(25 分)
- 二、台灣社會如同許多其他國家社會具多元文化社會的特徵，若欲實現多元文化教育的理念，台灣的學校可採哪些取向(approaches)提供學生多元文化課程經驗？請列舉所知課程取向，並以具體措施或實例說明之。(25 分)
- 三、重視學科知識完整性與系統性的「學科課程論」為許多教師所信奉，也成為後來推動課程統整時的一大抗拒力量。請舉一位「學科課程論」學者的觀點，並據以說明此論點何以與課程統整的觀點衝突。(25 分)
- 四、由於社會變遷及各壓力團體的訴求，各項社會議題不斷加入中小學課程中；目前九年一貫課程有七大議題，但逐漸有多項議題要求進入課程結構。依據課程原理，未來政策上應當如何處理這些不斷出現重要議題？(25 分)