

國立臺北教育大學 98 學年度碩士班招生入學考試

生命教育與健康促進研究所 生命教育 科試題

- 一、醫學進步使得許多病人藉著醫療科技的維生系統得以在死亡邊緣徘徊，形成植物狀態，這種情形造成病人家屬在經濟與精神的重大負擔，於是乎有安樂死的主張。請說明贊成與反對安樂死所依據的理由分別為何？(25 分)

- 二、生命教育選修科目「宗教與人生」課程綱要的一項核心能力是「認識與理解宗教在人類歷史、文化及社會中所蘊含的深度與廣度」。請列舉任一宗教家為代表說明他的宗教人生觀如何教導世人省思人的身心問題，生命的苦難問題，人世間及人性的善惡問題，以及吾人的生死大事（例如佛教的釋迦摩尼或近代的聖嚴法師，基督教的耶穌或近代的馬偕博士，以及道教，伊斯蘭教等等）。(25 分)

- 三、近來台灣社會因世界性金融海嘯，使得許多人陷入生活的困境中，感受到經濟因素所帶來的生命苦難。對這個社會，生命教育該如何做？方能協助人們從生活的困境中脫困，渡過生命的苦難，請簡述並舉例說明之。(25 分)

- 四、如何透過班級經營來實施生命教育？請簡述並舉例說明之。(25 分)