

國立臺北教育大學 98 學年度碩士班招生入學考試

教育學系教育創新與評鑑碩士班 教育研究法 科試題

一、某研究團體在進行一項台北市國小學童英語學習動機之抽樣調查研究 (sampling survey), 以瞭解國小學童對於「學習價值」、「學習期望」、「情境歸因」、「情感因素」等有關英語學習動機變數 (variables) 的現況情形; 並進行其「性別」、「年級」等背景變數在英語學習動機的差異比較分析 (comparative analysis)。請回答下列問題:

1. 調查的母體 (population) 是什麼? (10 分)
2. 要如何抽樣 (sampling) 才能確保具有母體代表性? (10 分)
3. 列出可能的描述性研究問題 (descriptive research question)。 (10 分)
4. 有哪些適合的描述性統計方法 (descriptive statistics), 可以回答上列之描述性研究問題? (10 分)
5. 有哪些適合的推論性統計方法 (inferential statistics), 可以進行上列的研究假設檢定 (hypothesis testing)? (10 分)

二、什麼是自我敘說探究(10 分)? 自我敘說探究可以被稱為科學的研究嗎 (10 分)? 為什麼(10 分)?

三、假設你是一位田野研究者，你的被研究者之一，代號 A，他寫了一份實習札記(如下文)。首先請你用主動閱讀的心態，寫出你對此文本的發問(10分)；然後請你草擬下一次訪談 A 前，你可能會向 A 提出的訪談提綱(10分)。

實習札記

今天早上臨時被通知整個早上都要在訓導處做行政實習的工作，實在有點錯愕。雖然教務主任平常事務繁忙，可以想像他又要多花時間處理三位實習老師的事情真的很辛苦，但是我一到了訓導處，訓導主任第一句話就說：「我剛剛才接到通知你要過來一整個早上的行政實習，我也不知道要讓你做什麼！那你想要做什麼？」當下我也傻住了，這樣的情況真的有點尷尬，也令人有點不太舒服的感覺。有時候無論到了哪一個處室，我感覺常常處室主任、老師會不太知道要讓我做什麼才好，但也不會要我自己的事或是回班上，反而就當下硬是找了一個工作讓實習老師「有事可以做」，某些時候我會覺得身為一位實習老師在學校不太被重視；大家都知道全校每一位老師都有一堆行政或教學的事要忙，但是事先分配好、計畫好的工作要我協助，我當然會盡力完成這些任務，也會更感受到其價值以及意義，雖然無論有沒有規劃、安排的事務都得要做，但是那種氣氛、感覺就會差很多。我碰到了這樣的問題其實也是可以藉這個機會警惕自己，今天假如我是扮演著領導學生的角色，那我該怎麼讓學生們感受到他們是備受尊重的，並且願意用心配合老師所期待他們完成的事項呢？這是個值得思考以及學習的問題。

另一個我明顯感受到在教學與行政實習上的差異也很有趣。以我的觀察來說，教學的教室中以及行政的處室裡，根本就是兩個不一樣的世界。教室就像是童言童語、童話故事的場景；行政處室卻像是週刊、報社一樣，八卦滿天飛。在教室裡，我可以觀察老師、小朋友的一舉一動甚至跟老師也都有很密切的交流與互動，對小朋友更像是保母一般的關心，會主動參與他們的談話、活動；在行政各處室我就只會扮演著一個聆聽者的角色，聽著他們談論學校的政策、其他處室、其他老師甚至校長如何如何，有時候看他們講得口沫橫飛，我聽到實在有點覺得學校對那些許多行政老師來說似乎跟在一般職場上沒有太大的差別，黑暗、鬥爭的氛圍在有些行政處室顯露無遺。看來，我還是認為在學校小朋友還是為主體，所以就認真的在童話故事場景當中扮演好教師的角色對學生來說應該才是最有幫助的。