

# 國立臺北教育大學 98 學年度碩士班招生入學考試

## 特殊教育學系碩士班 教育研究法 科試題

一、名詞解釋：(每小題 4 分，共 20 分)

1. 卡方檢定 (chi square)
2. 效標變項 (criterion variable)
3. 自由度 (degrees of freedom)
4. 區別分析 (discriminant function analysis)
5. 多元迴歸 (multiple regression)

二、進行特殊教育研究時，有時不易找到大量的研究對象進行研究，請問有哪些研究方法可以克服少量研究樣本的困難？請逐一系列這些研究法，並說明這些研究法的內涵。(15 分)

三、進行研究，需要進行文獻探討，請說明文獻的來源、選擇文獻的原則、撰寫文獻的重點，及文獻探討在研究上的功能為何？(15 分)

四、使行動研究成為一種研究的形式的理由是什麼？(10 分)

五、「理解一個現象」，對從事量的研究或從事質的研究的人而言，各指什麼？(10 分)

六、Todd Siler 指出，「如果脫離了背景，我們將無法單獨研究一個主題。主題與背景兩者相互烘托，缺一不可。」請以「資源班教師的閱讀教學」這一現象提出你想研究的主題，並說明該一主題可置於什麼背景（或理論框架）去進行思考。(10 分)

七、Natalie Goldberg 對寫作提出「Get below the label and be specific to the person」這樣的建議。請舉例說明該一建議對質的研究者從事參與觀察時，做實地札記（field notes）的啟示。（10分）

八、在「對無經驗的自然科教師而言，有參加系統化教學設計研習的，比沒有參加的，更有可能改變教學觀點；對有經驗的自然科教師而言，是否參加過系統化教學設計研習，其教學觀點仍維持不變」這一假設中，自變項、依變項、控制變項、調節變項、中介變項各指什麼？（10分）