

國立臺北教育大學 98 學年度碩士班招生入學考試

課程與教學研究所 課程理論 科試題

- 一、請分就課程目標、課程內容選擇、教學方法和師生角色關係等面向比較社會適應觀和社會重建觀兩種課程設計理論取向之觀點。(25 分)

- 二、國民中小學九年一貫課程之各學習領域課程綱要原先強調直接以分段能力指標而非年級教材大綱作為教師選或編教材、設計教學活動之依據。近年來則另有增訂課程內容細目或教材大綱的觀點與做法。您較贊成哪一種？請詳述理由。(25 分)

- 三、試就下列兩項子題之不同課程理論取向，任擇一項子題加以比較，並評析其優劣。(25 分)
 1. 自我實現取向(self-actualization approach) vs. 學術理性取向(academic rationalist approach)
 2. 後現代課程取向(postmodern curriculum orientation) vs. 科技課程取向(technological orientation)

- 四、最近國內某一周刊，經過九個月田野調查，從 2613 所國小篩選出 104 所具有創新課程的特色國小，並受到各界矚目。試分析促成台灣特色小學風華漸茂的主因，並舉相關課程論述來支持您的看法。(25 分)