

國立臺北教育大學 98 學年度碩士班招生入學考試

課程與教學研究所 教學理論 科試題

一、請從下列的論述，闡釋教學的概念，並加以評析。(25 分)

There are two radically different conceptions of teaching, one regards teaching as a form of achievement directly related to learning. The other regards it as a set of acts performed by people we call teachers as they attempt to foster learning.

二、教學中的參與結構影響學生的學習機會與效果，請說明「參與結構」的意義，並據以分析合作學習中參與結構的特性。(25 分)

三、對於少數族群學生學習成就偏低的現象，不同的典範有其解釋模式 (Banks, 1994/1998)，其中最具代表性與對比性的當屬文化差異典範 (cultural difference paradigm) 與文化剝奪典範 (cultural deprivation paradigm)。試說明持有不同典範信念的教師對於增進少數族群學生的學業成就有哪些不同的看法。(25 分)

四、近年來各級學校積極推動服務學習(Service-Learning)。試依據服務學習的意義、特性及元素評析以下之學校服務學習實施辦法。(25 分)

縣(市) 國小學生服務學習實施辦法

壹、依據：96 年 10 月 8 日 字第 號函辦理。

貳、目的：

- 一、養成從小主動分攤家事、服務他人的責任感與關懷家人的美德。
- 二、增進學生服務他人的習慣與技能，建立服務的人生觀，為現代公民做準備。

參、辦法：

一、由學務處擬定服務學習內容，印製發給學生「服務學習護照」，供學生記錄服務學習內容及認證使用。服務學習內容如下：

(一) 家事服務：

由導師與學生訂定學生家事服務內容，包含家事服務的項目、時間，取得家長共識，列入班級行事曆或家庭聯絡簿推行實施。

(二) 校園服務：

由學校行政單位提出，經校長核定之義工性質服務、勞動服務及藝文展演活動工作。

(三) 社區服務：

勞動服務：於學校鄰近社區或學生戶籍所在之社區，從事環保、清潔、綠化美化等工作。

關懷鄉里：對於社區內的教養機構、慈善團體提供必要的協助與關懷。

發展社區文化：學生從事社區藝文展演、文化與自然生態保存(育)與推廣活動。

二、各項服務學習內容認證標準如下：

(一) 家事服務：每滿 3 小時可蓋榮譽卡一格。

(二) 校園服務、社區服務每滿 2 小時可蓋榮譽卡一格。

三、每學期統計全校服務學習時數前三名，發給「服務學習楷模獎狀」以資鼓勵。