

國立臺北教育大學 97 學年度碩士班招生入學考試

國民教育學系碩士班 國民教育議題分析 科試題

- 一、「PISA」、「TIMSS」和「PIRLS」是當前重要的學生成就的國際比較研究，請說明其主要內容為何，並分析對我國國民教育階段的語文和數學的課程、教學和評量三者改革的啟示為何。(25 分)
- 二、九年一貫課程實施後，在課程與教學上常討論如何將六大議題融入七大領域的議題。請分析「融入」的相關理論和概念並以「人權教育」議題為例提出融入相關領域的具體可行之道。(25 分)
- 三、請閱讀下面這則個案，分析個案教師的問題處境，以及對我國推動教師專業評鑑的啟思。(25 分)

凱倫是一所公立小學的教師，下週二是她要接受教室觀察評鑑的重要日子。她已經仔細思考且計畫好如何進行這堂會影響她評鑑成績的教學。在教室觀察前的座談會上，她很有說服力地向評鑑委員報告為什麼她要選擇這堂課來進行教學的理由。在報告這些理由的同時，她也意識到有一些更重要的理由是她不能明說的，這些理由包括：(1) 這堂課需要用的教學方法可以符合教室觀察評鑑表中「活潑多樣」的各個項目，(2) 課程內容的難度不高，學生會比較容易有「反應」，可以很快看到學生的學習成效（或老師的教學成效）。另外，根據其他教師接受評鑑的經驗，凱倫知道這次的評鑑委員很喜歡觀察與繪製教師在教室中的走動路線，因此她已擬定並練習好教室走動計畫，一節課可在教室的四條走道中每條各停留二次，每次約 5 分鐘。

事實上，凱倫是一位很有教育理想的老師，在學校即有課程的進度壓力下，她仍然堅持每週撥出一些時間指導學生如何自主學習，也經常採用討論

法來協助學生釐清迷失概念與建構知識。但是她知道這些教學方法並不適合在教室觀察評鑑場合中佔有太多教學時間，原因主要有二：(1) 這類教學方法常需要學生扮演更多主動者與主導者的角色，凱倫仍然沒有充份把握可以在教室觀察評鑑的一節課中讓學生順利完成課程進度，而且教室觀察評鑑表通常不會涵蓋這些需要學生承擔更大學習責任的項目；(2) 這些以學生為中心的教學方法經常會給人學生秩序不佳的觀感，會影響她在「班級經營」評鑑項目的分數。為了順利通過評鑑，她寧願選擇一些「安全」而且會讓評鑑委員覺得「很好」的教學行為。

四、近年來隨著社會亂象的不斷出現，「道德教育」再度成為國內教育的重要議題。「道德教育」應該單獨設科或採融入式進行呢？請析論這兩種方式的優缺點，並綜合提出你的觀點。(25 分)