

# 國立臺北教育大學 97 學年度碩士班招生入學考試 特殊教育學系碩士班 特殊教育學生評量 科試題

一、解釋名詞：(25 分，每題 5 分)

1. scoring rubric
2. progress line
3. curriculum-based measurement
4. functional assessment
5. intraindividual difference

二、教育部於民國 95 年 9 月 29 日修正「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」。此一變革，對特殊需求學生的評量產生何種影響？(15 分)

三、何謂第一類型誤差(type I error) (8 分)？第二類型誤差(type II error) (8 分)？請分別申論其在特殊學生鑑定的意義 (9 分)。

四、原名簡稱為 AAMR 的美國智能障礙協會，已於 2007 年正式改為 AAIDD，請問此一簡稱的全名為何？為何如此修改？在特殊需求學生的鑑定評量上，有何值得思索之處？(15 分)

五、在普通班為特殊需求學生進行區分性教學 (differentiated instruction) 之前，必須進行需求評量 (needs assessment)。請您說明此一評量的意涵，並說明其評量向度或工具 (您可以舉任一類特殊需求學生為例說明之)。(20 分)