

國立臺北教育大學 97 學年度碩士班招生入學考試
特殊教育學系碩士班 特殊教育總論 科試題

一、解釋名詞：(20 分，每題 4 分)

1. Intraindividual variation
2. Down's Syndrome
3. Dyslexia
4. Different reinforcement of low rates behavior (DRL)
5. Constant Time delay

二、問答題：(30 分，每題 10 分)

1. 張小虎是一位腦性麻痺的學生，雙手無法握筆寫字，聽力正常，智力正常，您是他的特教老師，請說明您為他作的調整的方式為何？
2. 身心障礙學生通常由於生活在相當限制的環境中，比較沒有機會到校外活動，因此您是一位特教老師，為了要拓展他們的知識範圍，引領他們接觸更廣闊的環境，請您運用提示策略教導這位學生過馬路。(以流程圖說明)
3. 美國對於智能障礙的定義經過十次的修訂的演變，於 2002 年所修定的智能障礙定義中的五個診斷向度為何？並闡述其在特殊教育的意涵。

三、簡答題：

1. 試說明回歸主流 (mainstreaming) 及融合 (inclusion) 的概念有何不同？(10 分)
2. 請解釋行為契約法 (contingency contract) 的定義。(5 分)
3. 在教導國小階段視覺障礙學生時，教師在製作及運用教材方面須注意哪些地方？(5 分)
4. 請舉例說明資優兒童充實制 (enrichment) 課程的類型？(10 分)
5. 試說明在對特殊兒童的教育服務措施中，普通班級在最少限制的環境 (least restrictive environment) 的定位為何？(5 分)
6. 請舉例說明哪些科技的應用有助於改善聽覺障礙者的教學及日常生活適應？(10 分)
7. 請說明學習障礙兒童在學業成就低下的主要障礙之外，還可能出現哪些衍生障礙？(5 分)