

國立臺北教育大學 97 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 教育研究法 科試題

- 一、一般而言，量化研究的程序可區分為理論引導階段、資料蒐集階段、資料分析階段。請您以圖示並說明三階段的主要研究工作有哪些。(20 分)
- 二、變異數分析的統計原理涉及哪些基本假定？在實際應用的時機上，它與 t 考驗如何區別？(15 分)
- 三、研究者在提出假設時，若採用「條件式陳述」，即以「若 A 則 B」的形式加以表達。請問您，在這種情況下，A 與 B 各為何種條件？其意為何？彼此具備何種關連？(15 分)
- 四、魯樞元指出，「感覺真實是一回事，從理論上說清楚則是另一回事」。請精簡說明該句話對量和質的研究的結果報告書寫方式的啟示。(10 分)
- 五、質的研究的重要特徵之一為「human-as-instrument」。請說明其意義。(10 分)
- 六、Hatch 指出，「對一個考慮要做質的研究的人來說，澄清個人所持有的形而上學假設是關鍵的第一步。沒有這一步，就不可能順利上路」。Crabtree 和 Miller 也指出，「一旦研究者決定最適合的是質的方法，下一個步驟便是要決定將重點放在人類生活的哪一個層面」。請說明 Hatch 以及 Crabtree 和 Miller 所說的「形而上學假設」和「人類生活的層面」各指什麼。(10 分)
- 七、行動研究經過多人的努力，發展至今，在教育領域中，係針對「傳統師資培育方式」的挑戰而倡導此種研究取向。因而其關鍵特徵之一為「改進」。請針對上述二個論點加以整合說明其內涵。(10 分)
- 八、請就「資源班的閱讀教學」這一主題或現象，各以量和質的研究取向嘗試提出你的研究目的和研究（或待答）問題。(10 分)