

國立臺北教育大學 101 學年度博士班招生入學考試

課程與教學傳播科技研究所課程與教學博士班 課程與教學理論 科試題

- 一、社會變遷過程中，學校中學生文化背景差異日益明顯，有人指出孩子學習表現不佳，並非其個人資質或能力不足，而是學校不欣賞其文化資本 (McLaren, 1998)，請闡述學校文化回應課程/教學的實踐特性；並依此評述目前學校為學習不力學生進行扶助計畫的現況及可能改進的途徑或策略。(25 分)

- 二、十二年國民教育是目前教育政策中受到社會關注的議題，學制變革影響學校課程運作與實踐，請從【課程銜接】的理念，闡釋十二年國教所面臨的挑戰及可行的因應方式。(25 分)

- 三、後現代的課程理論強調課程應是非線性的，甚至可以如同地下莖一般不斷連結衍生；然而，在實際課程發展中，課程設計者即使理解後現代理論對泰勒模式的批評，卻多依循泰勒模式。依你之見，何以有此現象？(25 分)

- 四、J. Bruner 指出：每一位試圖改變學校課程與教學的改革者，都應當先了解存在於人們心中的「庶民教育學」(folk pedagogy)。試申其意。(25 分)