

國立臺北教育大學 101 學年度博士班招生入學考試

課程與教學傳播科技研究所課程與教學博士班 教育研究方法論 科試題

- 一、效度(validity)議題在不同研究典範的社群中，有其不同論證與知識假定的宣稱，請說明質、量研究中有哪些不同效度的取向，並依(1)研究目的、(2)效度規準及(3)可能的效度威脅，加以說明之。(25 分)

- 二、What is the trend of general educational research/educational technology research in Taiwan for recent ten years? How does the research contribute to education innovation? Please choose either one research field (general education or educational technology) to discuss the above questions. (30 分)
(本題請以英文作答)

- 三、批判教育學者強調：教育研究要有批判的語言(language of critique)，也要有可能性(language of possibility)。試申其意，並就台灣當前的「資訊教育研究」提出批判的語言和可能性的語言。(20 分)

- 四、美國哥倫比亞大學著名學者 E. Eisner 曾說：希望有一天哥倫比亞大學能接受「小說」作為教育學博士「論文」。妳(你)同意這種說法嗎？試從教育研究方法論的觀點評述之。(25 分)