

# 國立臺北教育大學 101 學年度博士班招生入學考試

## 教育經營與管理學系教育政策與管理博士班 教育政策分析 科試題

- 一、基於「把每一個孩子都帶上來」、「不放棄任何一個孩子」的理念，教育部於2011年3月31日公佈實施的《中華民國教育報告書：黃金十年，百年樹人》，提出有關原住民族、新移民及其子女、弱勢學生之教育政策，以落實教育機會均等的理念。試從公平（equity）的角度，重新思考臺灣當前的弱勢教育政策，並提出一個適切的分析架構。(25分)
- 二、大學系所評鑑是高等教育品質管理的重要機制，財團法人高等教育評鑑中心基金會已完成 2006 至 2010 年度第一週期的系所評鑑，第二週期之系所評鑑即將自 2012 年度啟動。試問：相較於第一週期的系所評鑑，第二週期的系所評鑑有何重大的轉變？此一轉變對大學本身、大學教師和大學生將造成哪些影響？(25 分)
- 三、教育政策分析取向包括了問題中心取向、歷程取向、知識核心取向、官僚體制取向，以及政策研究取向。請指出，這些政策分析取向的意義、主要重點及其限制。(25 分)
- 四、教育政策分析常需要對於資料進行處理，近年來，結構方程模式(Structural Equation Models, SEM)，運用於資料分析的實證研究不少。請回答以下的問題(每小題 5 分，共 25 分)
  1. SEM 在實證資料研究的用途有哪些？請列舉說明。
  2. SEM 的基本原理，請說明之。
  3. SEM 在檢定模式需有適配指標(fit index)，試問模式要適配需有哪些指標要合於標準呢？請舉列說明。
  4. SEM 與迴歸分析有哪些的差異呢？請說明之。
  5. 可否自行建構一個 SEM 模型，並說明所建構模式的意義？