

國立臺北教育大學 100 學年度博士班招生入學考試

教育經營與管理學系教育政策與管理博士班 教育政策分析 科試題

- 一、建立以標準為本位的師資教育，已成為英、美、澳等先進國家當前教育政策與改革的趨勢。臺灣也曾於《師資培育素質提升方案》中，提出標準本位師資教育(Standards-based Teacher Education)政策，期能確保優質、專業的教師素質。試從政策文本的角度，解讀臺灣標準本位師資教育政策的主要內容及特徵，並進一步分析其潛在問題。(25分)

- 二、臺灣當前高等教育的兩大政策—發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫、獎勵大學教學卓越計畫，分別代表兩種不同價值取向的政策。試從政策分析的角度，比較這兩種政策對高等教育的影響，並加以批判及省思。(25分)

- 三、教育政策分析是一門跨學科的研究領域，它整合了教育經濟學、教育統計學、教育行政學、教育哲學、教育政治學及教育社會學等學科，請以科際整合觀點指出，這些學科有哪些重要理論為教育政策分析的重要基礎？(25分)

- 四、影響學生學習成就因素，不僅是由學生個人、家庭及同儕因素所影響，可能由校際之間的因素造成。因而有一位教育政策分析者，運用階層線性模式(Hierarchical Linear Modeling, HLM)的具有隨機效果的單因子變異數分析模式，來分析影響台灣地區國民中學學生的學習成就之因素，所得到的結果如附表。

附表 學生學習成就在隨機效果的單因子變異數分析

固定效果	係數	估計標準誤	t 值
階層二 學校平均數學成就之平均數 γ_{00}	.0858	.044	1.96*
隨機效果	變異數	df	χ^2
階層二 校間的平均數學成就分數 $u_{0j}(\tau_{00})$.200	121	873.93***
階層一 校內的平均數學成就分數 $\varepsilon_{ij}(\sigma^2)$.686		
離異係數 (-2LL)	6511.48		

* $p < .05$; *** $p < .001$

請回答以下的問題(每小題 5 分，共 25 分)

- (一)表中的固定效果及隨機效果，其意義為何？
- (二)表中可以看出參與該研究的國中校數共有幾所(為什麼)？同時哪一項數值可以說明，各校學生學習成就之間具明顯差異？為什麼？
- (三)各校之間的學習成就差異，就能夠解釋影響學習成就的百分比有多少？
- (四)研究者所運用的 HLM 與傳統上的多元迴歸分析有哪些的不同？
- (五)從這研究結果，您還可以建議在未來研究者可以朝哪些方向進行呢？