

國立臺北教育大學 99 學年度博士班招生入學考試

課程與教學研究所博士班 教學理論 科試題

一、Jerome Bruner 認為庶民教育學(folk pedagogy)影響著一個文化裡孩子如何被教育的方式與過程，所以任何一位有志於教育改革的人，都應當深入理解庶民教育學。我國課程改革在推行十年之後，許多學校裡的教學依然是傳統的「教科書為本的紙筆測驗」與「聽講、做筆記」，這是否可以由庶民教育學觀點來解釋？(否，請說明理由；是，請說明如何解釋)(25 分)

二、教育科技的革新為教學帶來新變革，改變了教與學的型態以及師生關係。請說明你所觀察到國內 E 化教學的型態，以及其中教與學方式有何改變？又產生何種問題？(25 分)

三、新課綱因應時代變遷及需求，常以議題方式增加課程內容，許多學校對新興議題採用融入式教學，請闡釋融入式教學的途徑，各個途徑的基本理念及具體作法，以及進行融入時的困難與因應策略。(25 分)

四、請從以下的論點分析教師作為一位關懷者，其教學對話(dialogue)所展現的特性為何？(25 分)

Noddings indicates that the theoretical assumptions between care and justice perspectives are different. “Dialogue is the most fundamental component of the care model.... Talk, conversation, and debate are used in every form of moral education, but often the focus is on justifying moral decisions.”