

國立臺北教育大學 98 學年度學士班轉學考試

學系：特殊教育學系

年級：二、三

科目：特殊教育導論

一、選擇題：(每題 2 分，共 五十分)

1. () 依據「特殊教育法」第九條的規定，國民教育階段身心障礙學生因身心發展狀況及學習需要，得延長修業年限，並以延長幾年為原則？(A) 一年 (B) 二年 (C) 三年 (D) 四年
2. () 以下是小英到醫院做聽力檢查的結果：氣導的優耳聽閾65分貝，骨導的優耳聽閾25分貝。根據這一結果，小英有可能是哪一類型聽覺障礙？(A) 感音性聽覺障礙 (B) 傳導性聽覺障礙 (C) 混合性聽覺障礙 (D) 中樞神經聽覺障礙
3. () 大腦的布魯卡區(Broca's area)和維尼克區(Wernicke's area)在人類認知歷程中，分別掌管哪一種能力？(A) 聽覺接收、視覺接收 (B) 語言表達、語言理解 (C) 視覺理解、聽覺理解 (D) 文字表達、聲音表達
4. () 說話之聲音音調、音量、音質的異常是屬於(A) 構音異常 (B) 聲音異常 (C) 語暢異常 (D) 語言發展遲緩
5. () 下列何者是指將學生的成就表現與特定的精熟或成就水準相比較，可用於大多數學業領域或教師自行建構、以及適用於特定能力的學生？(A) 課程本位評量(CBM) (B) 工作樣本分析 (C) 檢核表和評量表 (D) 標準參照測驗(CRT)
6. () 根據皮亞傑(Piaget)的觀點，兒童改變其認知架構以處理新事務和新情境的過程，稱為 (A) 順應(adaptation) (B) 調適 (accommodation) (C) 同化(assimilation) (D) 適應(adjustment)
7. () 所謂_____強調有一個主要治療者的角色，扮演特教服務提供的聯絡人，特殊兒童需要直接接觸的專業人員將會減少。在此模式中，沒有任何一個專業（或學門）佔優勢地位，所有專業必須要彼此支持及各自有所貢獻。(A) 多專業模式

(multidisciplinary model) (B) 專業間模式 (interdisciplinary model) (C) 跨專業模式 (transdisciplinary model)

8. () 下列對「資源方案」概念的敘述何者是錯的？(A) 資源班教師應主動提供普通班老師諮詢服務，成為學校的資源人士 (B) 資源班教師應無條件回收及接納全校普通班有問題的學生 (C) 資源班教師應充分運用學校的教學資源 (D) 資源教室是全校的教學資源中心。
9. () 智能障礙者不能相信凡事操之在己。智能不足者大都認為其行為的結果，不論是正向或負向，是由於命運機運或超過其能力所能控制的因素所致。以上敘述說明智能不足者動機的_____。
(A) 制控觀(locus of control) (B) 防衛機制(defense mechanisms) (C) 固執性(rigidity)
10. () 「基本心理歷程是否異常」是學習障礙的鑑定標準之一，請問心理歷程(psychological processes)一詞最先出現在哪一個學習障礙的定義？(A) 1965 年 Bateman 提出的學習障礙定義 (B) 1977 年的美國 94-142 公法的學障定義 (C) 1981 年的美國學障全國聯合委員會(NJCLD)的學障定義 (D) 以上皆非。
11. () 下列敘述何者不正確？(A) 閱讀障礙及學習障礙的意義相同 (B) 閱讀障礙是最常出現的學習障礙類型 (C) ADHD 和學習障礙的意義並不相同，但兩種障礙具有共存性 (D) 學習障礙是一種非預期的學業挫敗。
12. () 在西方特殊教育發展史中，哪一位醫師最先運用個別化而系統的感官訓練方法，來教導從亞費洪地方發現的智能不足孩子維克多(Victor)? (A) 哥老德(Gallaudet) (B) 柏萊爾(Braille) (C) 伊達(Itard) (D) 塞根(Seguín)
13. () 苯酮尿症是一種由_____因素所造成的疾病。(A) 內分泌失調 (B) 母體感染德國麻疹 (C) 新陳代謝失調 (D) 染色體異常。
14. () 在 1817 年，_____牧師在美國康乃迪克州的哈特福(Hartford)創辦了美國的第一所聾學校，這也是全世界唯一為聾生開辦的文理科學校。(A) 海倫凱勒(Helen Keller) (B) 柏萊爾(Braille) (C) 蒙特梭利(Montessori) (D) 哥老德(Gallaudet)。

15. () 絕大部分(約 80%)的學習障礙學生在哪種基本技能出現困難？
(A) 說話 (B) 閱讀 (C) 數學 (D) 寫作
16. () 從教育工作者的觀點而言，一個孩子是否被鑑定為特殊兒童，要看 (A) 他的所有身心狀況都特殊 (B) 他的差異或障礙發生程度，是否需就學校教室現場進行調整 (adaptation) 或提供特殊教育 (C) 他在身心特質是否有明顯的個別間差異 (D) 他在身心特質是否有明顯的個別內在差異。
17. () 根據「特殊教育設施及人員設置標準」(97.2.22 修正公佈)之規定，學校身心障礙學生達多少人可置一名教師助理員？
(A) 10 人 (B) 15 人 (C) 20 人 (D) 25 人
18. () 依據「特殊教育法施行細則」第十七條，學校提供特殊教育學生家庭的支援服務內容，應於開學後多久告知特殊教育學生家長？ (A) 一週內 (B) 二週內 (C) 一個月內 (D) 二個月內
19. () 當為中重度智障兒童設計功能性閱讀 (functional reading) 課程時，哪一個敘述是**錯誤的**？ (A) 應教導中重度智障兒童保護性、生存性的字彙 (B) 教導的字彙應是對中重度智障兒童有意義的 (C) 可利用普通班課程作為閱讀課程 (D) 應重視所學能否類化到真實生活中。
20. () 下列哪一項**不是**腦性麻痺兒童依運動特殊性的分類？
(A) 運動失調型 (B) 痙攣型 (C) 關節僵硬型 (D) 手足徐動型
21. () 下列何者**不是**屬於身體病弱兒童？ (A) 糖尿病童 (B) 愛滋病童 (C) 癲癇病童 (D) 風濕性關節炎病童。
22. () 下列那一項**不是**阮祖里(Renzulli)資賦優異三環論 (three-ring conception of giftedness) 的主張？ (A) 具備中等以上的能力 (B) 創造力 (C) 工作的專注性 (D) 特殊才能。
23. () 關於行為異常或情緒障礙者，下列敘述何者**不正確**？ (A) 根據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」(民 95)，嚴重情緒障礙者需要至少在一個情境中顯現適應困難者 (B) 侵略-干擾型的學生男多於女，即使到了青少年或成年，亦有犯罪或有不良的適應問題 (C) 「再教育方案」，是將學生帶離困擾的情境，進入新情境接受再教育 (D) 英文教科書常以 BD/ED 代表行為異常或情緒困擾。

24. () TEACCH 是針對那一類兒童最具影響力的結構化教學法？
(A) 嚴重情緒障礙 (B) 聽覺障礙 (C) 視覺障礙 (D) 自閉症
25. () 對於腦性麻痺者的敘述，下列敘述何者不正確？(A) 不是屬於進行性的疾病 (B) 痙攣型是腦性麻痺孩童中最常見的一個類型 (C) 腦性麻痺者少數伴隨智能發展遲緩 (D) 症狀不會惡化，但是可能使肌肉功能受損而難以恢復常人應有的功能。

二、名詞解釋：(每題 5 分，共 三十 分)

1. 流暢性 (fluency)
2. 發生率 (incidence)
3. 工作分析法 (task analysis)
4. 多重障礙 (multiple disabilities)
5. 成骨不全症 (osteogenesis imperfecta)
6. 轉銜 (transition)

三、申論題：(每題 20 分，共 二十 分)

1. 何謂特殊教育專業團隊？請您談談在此團隊中，特殊教育教師的角色與任務。