

國立臺北教育大學 98 學年度博士班招生入學考試

課程與教學研究所 課程理論 科試題

- 一、課程理論需要不斷自我批判和自我更新才能不斷成長，但是究竟該如何達成不是一件容易的事。有論者認為是缺少辯證（dialectic）精神所致，請解釋辯證的意義並從辯證角度去分析前述不易達成的可能原因為何？又如何透過辯證促成課程理論能不斷成長的可能途徑。（25 分）
- 二、國外的課程理論乃是國外社會情境與教育制度下的產物，其論述與主張往往與本土脈絡有差距。當我們研讀國外理論時，要如何運用這些理論的概念來思考本土的問題，才不致於落入理論殖民的困境？（25 分）
- 三、J. J. Schwab 於 1969 年以課程已經垂死（moribund）來論述當時課程領域所出現的危機。他曾提出造成危機的原因是課程工作者有六種逃避造成課程領域岌岌可危。請參考此六種逃避的觀點並從課程史角度來論述當代課程領域是否有哪些逃避而讓課程領域也有可能出現垂死的危機？（25 分）
- 四、課程的「多元文本」論述對課程理論的建構有何貢獻？請以你所了解的一種課程「文本」論述為例說明之。（25 分）