

國立臺北教育大學 102 學年度碩士班招生入學考試

教育學系教育創新與評鑑碩士班 教育學 科試題

一、有一教育研究發現：學生的學習動機與其學習成就的 Pearson 積差相關係數 (Pearson's product-moment correlation coefficient) 為 0.72；且在顯著水準 $\alpha=0.05$ 下，呈顯著正相關。

- (一) 請解釋相關係數 0.72 的意義。(5 分)
- (二) 請解釋顯著水準 $\alpha=0.05$ 的意義。(5 分)
- (三) 請解釋顯著正相關的意義。(5 分)

二、有一教育研究者採真實驗研究設計(true-experimental design)中的隨機化實驗控制組前後測設計(randomized control-group pretest-posttest design)方式，以了解一教育創新方案是否能提升學生的學習成效。

- (一) 請簡述此研究設計的進行方式。(15 分)
- (二) 以內部效度(internal validity)而言，此研究設計有何優缺點？(8 分)
- (三) 以外部效度(external validity)而言，此研究設計有何優缺點？(7 分)
- (四) 可能採行何些統計方法以確認此教育創新方案能否提升學生的學習成效？(5 分)

三、試論述 Robert E.Stake 之回應式教育方案評鑑取向(responsive evaluation approach)之核心觀念，並闡述其理論之知識論、方法論與價值論之基礎。(25 分)

四、佐藤學在其《學習的革命：從教室中出發的改革》一書中提出「學習共同體」之觀念，試請闡述此觀念之主要論點有哪些(15 分)？並請從「教育創新」之角度分析「學習共同體」觀念有哪些創新之處(10 分)？