

國立臺北教育大學 102 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 特殊教育總論 科試題

一、簡答題：(每小題 5 分，共 20 分)

請寫出各專有名詞的定義，並舉例說明之。

- (一) multitiered instruction
- (二) parallel talk
- (三) phonological awareness
- (四) backward chaining

二、選擇題：(每小題 5 分，共 30 分)

- (一) 張老師針對小華的問題行為進行功能行為評量(Functional Behavior Assessment)後，進而擬定因應策略以改善小華的行為表現。請問下列哪一個策略不屬於前事策略？
 - (A) 調整小華的座位安排
 - (B) 加強語言溝通能力訓練
 - (C) 調整教材配合小華的程度
 - (D) 減少教室中不必要的佈置
- (二) 下列何者不是102 年特殊教育法部分條文修正案的內容？
 - (A) 身心障礙兒童早期療育之實施應自二歲開始
 - (B) 將腦性麻痺列為特殊教育法中獨立之身心障礙類別之一
 - (C) 學校依身心障礙學生之需求應提供家庭支持、復健等服務
 - (D) 針對高等教育之身心障礙學生亦需擬定個別化教育計畫以協助學生學習
- (三) 王老師想要以社會故事(social story)介入班上自閉症學生的問題行為，請問下列針對社會故事介入的相關敘述何者為非？
 - (A) 學生自己讀社會故事比教師讀給學生聽有效
 - (B) 使用社會故事進行短期介入的成效優於長期介入

- (C) 學前自閉症學生的介入效果優於其他年紀的自閉症學生
(D) 社會故事對認知及溝通能力較佳的學生較具有介入成效
- (四) 老師觀察到小花說話時常有咬字不清的問題，例如她會將葡(ㄉㄨㄛˇ)萄說成葡(ㄉㄨㄛˇ)萄。請問小花可能有以下何種構音異常問題？
- (A) 替代音
(B) 省略音
(C) 歪曲音
(D) 添加音
- (五) 根據 101 年修正之身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，以下何者符合多重障礙之定義？
- (A) 自閉症、語言障礙
(B) 智能障礙、學習障礙
(C) 聽覺障礙、語言障礙
(D) 肢體障礙、視覺障礙
- (六) 以下何者為提供人導法的正確技巧？
- (A) 引導時需扶住視覺障礙者的手臂或身體
(B) 協助時需站在視覺障礙者身後半步距離的位置
(C) 入座時，只需引導視覺障礙者的手碰觸椅背，他便會自行入座
(D) 若視覺障礙者同時有導盲犬引導，協助者應站在視覺障礙者的左邊位置

三、問答題：(共 50 分)

- (一) 針對學生的個別需求提供服務是特殊教育重要的精神之一，而落實區分性教學(differentiated instruction)可使教師在教學時顧及不同學生之需求。除了調整教學速度外，
- 1.請列出其他 3 種可落實區分性教學之面向。(9 分)
 - 2.針對前述區分性教學面向，分別提供普通班教師具體的做法。(9 分)
 - 3.說明前述方法為何適用於普通班。(2 分)

- (二) 學習障礙學生通常有正常或正常以上的智力，但經常在一種或多種認知技能有缺陷，請就注意力(attention)、知覺(perception)、訊息處理(information processing)及後設認知(metacognition)方面說明其認知困難。(15分)
- (三) 請以特教班教師的觀點，說明你協助智能障礙學生從參與他自己的IEP及功能性課程中，對於提升其自我決策(self-determination)能力的意義及實施方式。(15分)