

國立臺北教育大學 102 學年度博士班招生入學考試 課程與教學傳播科技研究所博士班 教育科技原理 科試題

- 一、學生如何閱讀書本？Kiewra 等學者發現某些心智處理的筆記比只是抄寫閱讀內容的筆記有效，Anderson 等學者也對畫重點有些見解，Wittrock 和 Fellows 等學者也提出了做摘要的一些方法。閱讀歷程常分為擷取與檢索、統整與解釋、省思與評鑑，試論在註記與摘要的策略下如何設計教學網站來提升學生的閱讀素養。(25 分)

- 二、何謂「前導組織」(Advance organizer)？請敘述兩種不同類型之前導組織並舉例說明。(20 分)

- 三、美國學者 Richard Clark 強調「媒體只是傳遞學習內容的工具；媒體本身並不會影響學生的學習成就」，你是否同意 Richard Clark 的看法？為什麼？並請闡述科技要如何「促進」教學（或學習）。(30 分)

- 四、Evertson 等學者提出直接教學法的要素，Klausmeier 等學者針對學習概念和遷移概念提出許多看法，Gall 等學者則提出教學中應用討論的注意事項。就提升學習動機的理論觀點，有許多學者提出提升學生內在動機與外在動機的策略，內在動機即為教材本身的動機價值，外在動機就是如何使用讚美、回饋、誘因等方式來促進學生學習。試論教師如何在數位學習中提升學生的動機。(25 分)