

社會與區域發展學系碩士班

壹、本系簡史與發展特色

本系原為「社會科教育學系」，為因應本校改制與轉型，經教育部核定於民國98年8月起正式更名，並變更為非師培學系。招生班別包括日間大學部、日間碩士班（下設社會科教育組、環境資訊應用組）、暑期社會學習領域教學碩士班，夜間多元文化教育教學碩士班等。

日間碩士班發展特色如下：

【社會科教育組】

以人文素養為社會科教育的基礎並以社會科教育為核心的歷史、地理、公民等分科進行專業研究。

【環境資訊應用組】

以地理資訊系統、遙感探測技術及視窗程式設計為基礎，進行自然與人文環境議題的研究與探討。

貳、課程願景

為了因應本校改制、轉型及整體發展趨勢，積極邁向世界一流大學之目標，學校亦針對社會的需求提出貢獻與轉變，本系參酌學校及各組特性及發展潛力擬訂以下願景：

【社會科教育組】

一、願景

(一) 專業性：從人文與社會科學的累積與整合角度充實社會科教育內涵，培育社會學習領域之師資與課程研究發展人才，使其具有社會科及社會科學教學與研究的專業知能。

(二) 創新性：配合國家整體教育政策發展之需求，強化及擴充相關學術研究之領域。

二、學生未來展望與出路：

本組主要培育及儲備高中職以下社會科及社會科學概論師資與課程研究發展人才，並使之具有社會科及社會科學教學與研究的專業知能。

【環境資訊應用組】

一、願景

(一) 專業性：學生應具備科技整合研發及應用的能力，以紮實的基礎輕鬆地迎接市場的任何變化，並與世界趨勢並軌齊步。

(二) 創新性：針對社會關切的环境議題，以多元學習方式，配合動態與統整的教學內容，探討環境與科學、自然與社會之互動關係。

二、學生未來展望與出路

本組學生的就業市場寬廣，畢業學生除了能在國內外學術機構繼續深造或從事研究外，並可在國內發展：

(一) 服務於資訊產業，擔任資訊系統整合、管理決策分析等專員。

(二) 參加國家考試，服務於中央及地方機關之資訊、行政或社會部門。

(三) 各級教育體系，從事資訊教育或環境教育工作。

參、學生應具之核心能力指標與教學目標

一、學習特色：

(一) 提昇學術發表能力

本系二組學生除應修畢畢業學分外，另應通過碩士論文學位考試。且於申請碩士論文學位考試前至少公開發表一篇論文（最遲於學位口試前一日完成，但須於申請碩士學位考試時提具證明），並經由指導教授同意推薦。

(二) 提高學術活動參與度及服務

本系設置學習護照制度，內容如下：

1. 參加學術研討會、演講、讀書會、論文計畫審查會、學位口試等學術研習活動。每月至少參加1次或累計至少15次，其中含旁聽本系碩士班論文計畫審查會、學位考試至少各2場。學生需檢附各場次心得俾利憑辦，心得分享每篇約A4紙1頁，張貼於系辦公佈欄。
2. 義務性質之服務，例如系辦服務或教師教學研究協助。每月至少2小時或累計至少30小時。

以上需於申請碩士論文學位考試前（最遲於學位口試前一日提具證明），完成本系規定之學術活動，未達成者不得進行碩士論文學位考試。

二、核心能力：

【社會科教育組】

向度	核心能力
1. 專門知識	1. 具備研究理論、研究方法相關知識。 2. 具備歷史學、地理學、公共議題與多元文化等社會科學相關知識與技能。 3. 具備社會科教育理論、教育目的、教育過程與教育價值的知識與技能。
2. 認知過程能力	1. 具備發現、設計、資料蒐集、整理、分析、撰寫及陳述研究問題的能力。 2. 能以批判思維剖析教育及相關議題。 3. 具備規劃、設計、發展教學主題與活動的能力。
3. 博雅關懷	1. 具備關心與參與公共議題的態度與能力。 2. 能關懷弱勢並尊重不同群體。 3. 能以不同角度與觀點審視教育相關的議題與場域。
4. 社會實踐	1. 具備整合與運用教育相關領域知識與實務的能力。 2. 具備運用科技輔具發揮推廣與服務效益之能力。 3. 具備主動貢獻所學以造福社群之實踐力。
5. 倫理精進	1. 發展教師教育專業精神 2. 具備生涯發展規劃與終生學習的實踐力。

【環境資訊應用組】

向度	核心能力
1. 專門知識	1. 具備自然與人文環境資訊的理論與實務知識。 2. 具備環境資訊相關科技應用的知識與技能。 3. 具備環境資訊應用相關研究方法的知識。
2. 認知過程能力	1. 具備自然、人文環境分析及其資訊建構與應用的理解能力。 2. 具備自然與人文環境資訊蒐集與調查能力。 3. 具備都市、區域、自然環境分析與規劃的能力。 4. 具備批判思考與獨立研究的能力。
3. 博雅關懷	1. 具備重視環境保育發展與維護之態度。 2. 具備關懷環境永續發展公共議題之態度與行動力。
4. 社會實踐	1. 具備整合與運用環境資訊相關知識於實務的能力。 2. 能運用環境資訊科技以發揮推廣與服務之能力。 3. 具備主動為社會與區域貢獻所學之實踐力
5. 倫理精進	1. 具備信守專業倫理與規範的素養。 2. 具備積極參與環境資訊應用相關社群學習之活動力。 3. 具備生涯發展規劃與終生學習的實踐力。

三、教學目標：

【社會科教育組】

- (一) 培養學生具有人文素養之社會科教育能力。
- (二) 培養學生歷史、地理、公民等分科專業能力。
- (三) 培養學生使之具有社會科課程與教學之專業知能。
- (四) 培養學生使之具有社會科教育研究之能力。

【環境資訊應用組】

- (一) 培養學生對於自然與人文環境議題關懷及批判思考能力。
- (二) 培養學生就業之基本環境資訊科技能力。
- (三) 培養學生建立自然與人文環境管理系統之能力。

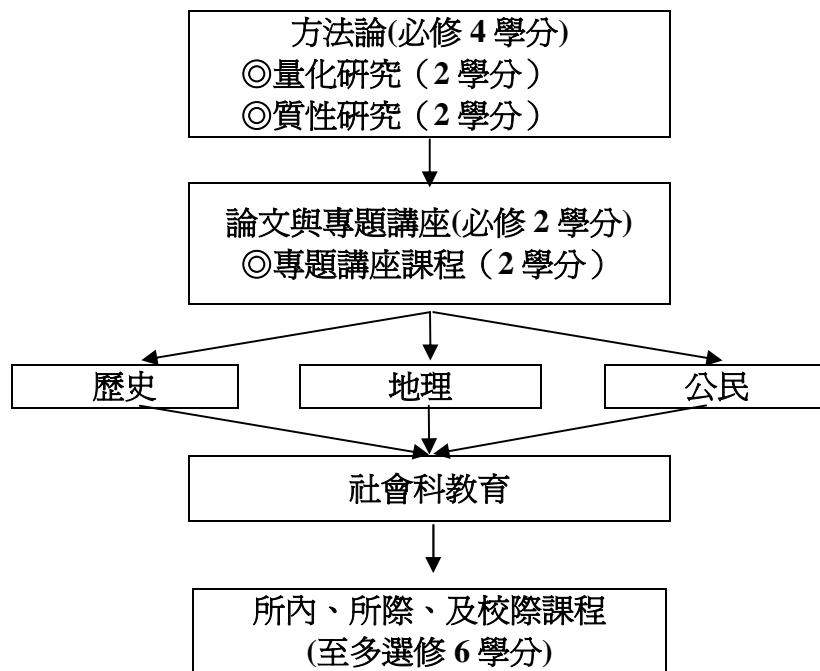
肆、課程結構

【社會科教育組】

本組課程架構分為六部份，即方法論、論文與專題講座、歷史、地理、公民、社會科教育等。

學生除「方法論、論文與專題講座」為必修之外，其他課程依學生研究方向與興趣選修。修業期間總計 32 學分始可畢業，所有課程不分類別，其中 6 學分可開放跨日夜間（限學位班課程，不含寒、暑期課程）、所際及校際選課。

架構圖如下：

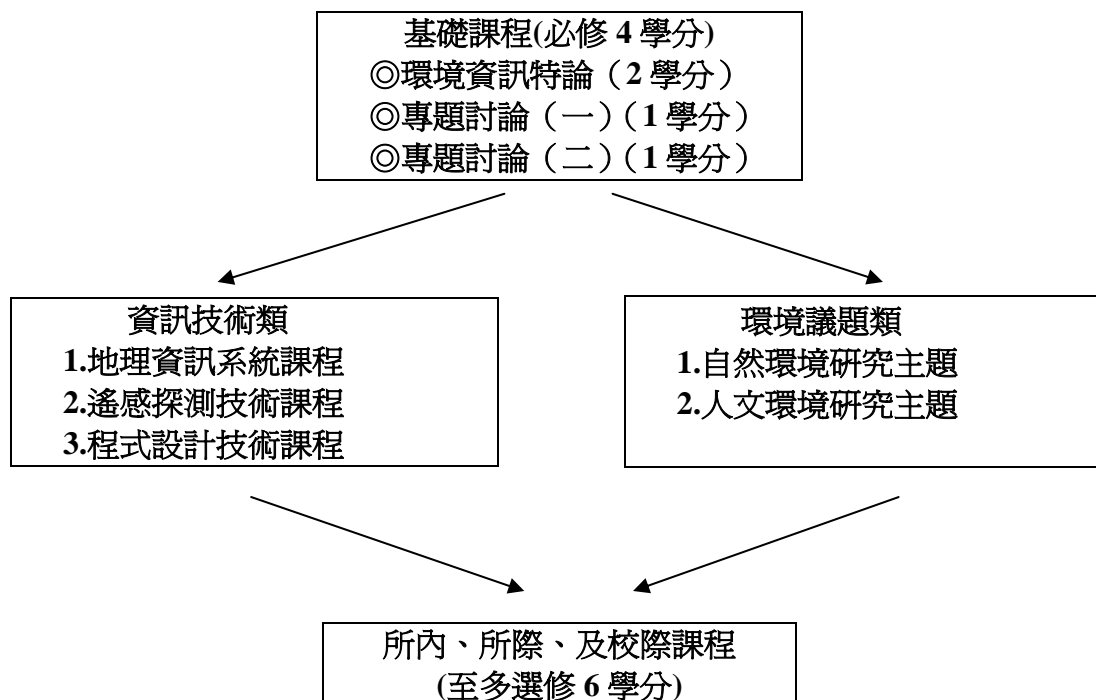


【環境資訊應用組】

本組課程結構分為二大類：(1)資訊技術類；(2)環境議題類。

修業期間總計 34 學分始可畢業，所有課程不分類別，其中 6 學分可開放跨日夜間(限學位班課程，不含寒、暑期課程)、所際及校際選課。

架構圖如下：



伍、教學科目 (附教學科目表)