

國立臺北教育大學 103 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 資優教育總論 科試題

一、名詞釋義：(每小題 5 分，共 30 分)

說明：請完整、簡要寫出下列名詞之概念性定義。

(一)過度激動 (over excitability)

(二) DMGT (differentiated model of giftedness and talent)

(三)問題本位學習 (problem based learning)

(四)twice-exceptional students

(五) ALM (autonomous learner model)

(六)enrichment program

二、請就當前特殊教育相關法令，論述我國資優教育發展的重要課題。(20 分)

三、請從區分性課程與教學的角度，論述評估資優學生需求時，所需強化的觀念與做法。(20 分)

四、彬彬為某國小五年級的亞斯伯格症學生，甫通過一般智能資優學生鑑定，其優弱勢現況如下表。試為彬彬研擬適合其五年級需求之個別輔導計畫(含資優課程規劃、長短期目標與相關支持服務等)。(30 分)

優勢	<ul style="list-style-type: none">● 學業成績大致良好，記憶力強，數理及電腦科等表現尤其出色● 愛閱讀，天文及科學知識豐富，對感興趣的實驗能顯出持久的專注力● 口齒清晰，在群體前發表與演說，不怕場
弱勢	<ul style="list-style-type: none">● 較難接受挫敗，缺乏耐性聆聽，需求不被理解時偶有動手打人的情況● 溝通及表達情緒的技巧較弱，較難接受批評且亦將他人的建議曲解為批判● 書寫速度較慢，經常遲交作業● 生活起居仍依賴祖母照顧，上學易遲到