

國立臺北教育大學 103 學年度碩士班招生入學考試

心理與諮商學系碩士班 諮商理論 科試題

一、你在小學開了一個兒童情緒成長團體，團體預計進行 10 次，每次 50 分鐘。自第二次團體開始，成員小白和他的死黨小木喜歡在團體中一搭一唱、不斷嘲笑、詆毀另一個成員小育，其他成員則愈來愈不發言，使得原本設計的團體方案很難繼續進行下去。第五次團體時，小白以性暗示的語言嘲笑一位女生成員，讓你覺得很不舒服。

(一)從團體動力的角度，請問你可能會怎樣理解這個狀況？(如有需要，請自行假設各種背景脈絡。)(10 分)

(二)作為團體領導者，你會怎麼處理這個狀況？回答時請引用團體諮商理論來說明你的理解及支持你的作為。(10 分)

二、你是某縣市學生諮商中心駐區心理師，負責區內數所中、小學轉介給你的三級輔導個案。你希望採取生態取向、系統合作的立場進入校園工作，請問你最有可能遭遇那些合作上的困難與挑戰？你會如何化解這些困難？請根據可能合作對象逐一具體說明之。(15 分)

三、請舉例具體說明你如何將下列概念應用在諮商歷程中：(共 15 分)

(一) 社會建構論(Kenneth Gergen, 2009) (5 分)

(二)「語言是一種『遊戲』」(Ludwig Wittgenstein, 1978) (5 分)

(三)「語言具『衍生性』」(generativity)(Harlene Anderson, 1997) (5 分)

四、解釋名詞：(共 20 分)

- (一) Jungian 的個體化(individuation)的概念(5 分)
- (二) 正念認知治療(Mindfulness Based Cognitive Therapy) (5 分)
- (三) 維持分析的架構(maintaining the analytic framework) (5 分)
- (四) 完形治療中「僵局」(impasse)的概念(5 分)

五、案例分析：(共 30 分)

阿明，40 歲男性，醫生認為他有嚴重的酗酒狀況，但他自己覺得自己只是常喝多了點，他被轉介心理治療，因為他有童年的創傷，在他八歲時，母親就去世，而父親為了讓他有母親，很快就再婚，繼母也很快的生了一兒一女，所以阿明覺得親生母親拋棄他，而父親也背叛他。

他曾有兩段婚姻，但都無法維持，一方面因酗酒而有暴力行為，一方面他的性格很任性，有狂妄的行為，隨意發怒，人際關係和情緒都不穩定，常有自暴自棄的念頭和行為，而且自我形象也很差。他很恨女人，因為他覺得女人都在最重要時刻背叛他，一方面卻又很依賴女人，這是他人生的矛盾。

在工作中，他也很挫折，因為他的酗酒及情緒問題讓他被開除了，他憤恨他的男主管，在他身心受創時沒有幫助他，反而落井下石，就像他爸一樣的拋棄他。

治療過程中，阿明有時會遲到，他告訴治療師治療對他很有幫助，但又害怕自己依賴治療師，所以會用各種的方式來暗示治療師的無能，並會激怒治療師，來測試治療師是否會如父母及男主管一樣拋棄他。

治療時，他常會只談一些表面的問題，抱怨是別人造成他人生的失誤，忘記一些治療的契約，不願探索他生活中或夢中有關性及攻擊性的主題，甚至有時會在有喝酒的情況下去見治療師。

請回答以下的問題：

- (一)請描述你對阿明議題的理解，及概念化阿明此個案的問題何在，並說明你所使用之理論原理。(10 分)
- (二)請以理論原理說明你對阿明的治療目標。(10 分)
- (三)請分析阿明和治療師的關係及阿明的抗拒。(10 分)