

國立臺北教育大學 104 學年度碩士班招生入學考試

教育學系教育創新與評鑑碩士班 教育學 科試題

一、試論述何謂翻轉教室(Flipped classroom)教學，並請評析這種教學型態涵攝哪些教育創新之理念？(25 分)

二、試請論述教育創新(Educational Innovation)及教育評鑑(Educational Evaluation)之意涵？並請分析闡述如何透過教育創新協助教育評鑑發揮功能及如何透過教育評鑑引發教育創新之思維與作為？(25 分)

三、請根據下列敘述，回答問題

臺灣在2007年國際數學成就與科學調查(Trend International Mathematics and Science Study, TIMSS)表現優異。然而，影響 2007 年臺灣學生數學成就因素值得探究。因此，本研究擬分析台灣地區的家長教育程度、學生自我抱負、家庭文化資本、學習興趣對國中生數學成就的影響。(引自台中教育大學學報2011年，25(1), 29-56)

(1)研究對象之母群體為何？(3 分)

(2)根據本文，試舉例說明下列抽樣方法：分層隨機抽樣、群集隨機抽樣、二階段隨機抽樣。(12 分)

(3)上述三種抽樣方法可能產生的抽樣誤差(sampling error)有哪些？該如何防範？請加以說明。(10 分)

四、請比較質性與量化研究

(1)質性與量化研究的「內部效度」(internal validity)各指什麼？兩者有何異同？請舉例並解釋說明。(8 分)

(2)質性研究的「擴論」(generalization)，指的是什麼？與量化研究的擴論有何異同？請舉例並解釋說明。(8 分)

(3)質性與量化研究的「信度」有何異同？提高信度的方法各有哪些？(9 分)