

國立臺北教育大學 104 學年度博士班招生入學考試 課程與教學傳播科技研究所博士班 教育科技原理 科試題

- 一、有論者認為：教育科技重點在實際應用，不需要理論。你同意或不同意上述看法？請列出基於哪些理由？（25 分）

- 二、近年「翻轉教室」(flipped classroom)及「磨課師課程」(MOOCs)，在國內中小學及高等學府蔚為話題。請討論兩項意涵，並評析與教育科技的關連。(25 分)

- 三、個別化教學系統(Personalized System for Instruction, PSI)是依個人的興趣和需求去除學習阻力，以便進行個別教學，理想的個別化教學系統是學習者可自行調整其學習進度。近年來，越來越多的老師以新科技輔助教學，行動學習(Mobile Learning)為近幾年來可以實現個別教學的一種可能性。試討論以行動載具進行個別教學的理論基礎與實施方式。(25 分)

- 四、Krajcik 等學者提出專題導向式學習 (project-based learning) 是根基於建構主義理念的一種學習方式，藉由專題安排學生完成真實的任務，以統整不同學科領域知識的學習，而學習者經由一連串的學習活動，獲得問題解決能力以及學科知識。近年來，網路技術不斷更新進步，網路專題導向式學習成為一種新的教學方法。試討論以網路專題導向式學習可能對學生學科知識與問題解決能力產生的影響加以理論分析，並舉一網路專題導向式學習的教學實例。(25 分)