

國立臺北教育大學 104 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 資優教育總論 科試題

一、名詞釋義：請完整寫出下列名詞之概念性定義並舉事例說明。

(一)特殊專才者(源自特殊教育法第 20 條第 2 項)(10 分)

(二)個別輔導計畫(源自特殊教育法第 36 條)(10 分)

二、國內外因資優個體攻擊、殺害他人的事件時有所聞。如 2012 年美國康乃狄克州發生校園槍擊案造成 28 名死者的悲劇，持槍者即為資優生，造成社會不安與擔憂。試從資優生的家庭、學校與個人因素，思考造成資優生反社會行為的可能原因，以及提出預防的因應策略。(30 分)

三、請以下列三位資優學者對「資優」的定義為例，分析討論「資優(Giftedness)」概念的改變趨勢以及其與智能(intelligence)的關係。(30 分)

(一) L.Terman(1925). 聰明才智在學校全體中前 1%者 (Children with a degree of brightness that would rate them well within the top one percent of the school population.) 以比西智力量表為標準，需達到 IQ140.

(二) J.Renzulli (1978). 資優三環(The three rings of giftedness)的定義：

具備中等以上之能力 (above average ability)。

具有專注執著的特性 (task commitment)。

富有創造思考的能力 (creativity)。

(三)R.Sternberg (2003). WICS 模式，四個重要元素智慧 (WISDOM)，智力 (INTELLIGENCE)，創造力 (CREATIVITY)，綜合力 (SYNTHESIZED)，是鑑定資優的基礎；前三者(WIC)是資優的未來領導者的必要條件。這當中，智力是創造力和智慧的基礎、創造力對於智慧是必要的、智慧又建基於智力和創造力。

四、請根據以下 Clark(1992)對一般資優生的認知特質分析，提出一套回應此類資優兒童學習需求的國小資源式資優（分散式）課程的設計模式或原則，分析此課程設計模式或原則的特色及其對參與課程的資優兒童的學習有何利與弊。(20分)

資優生認知特質：知識特別豐富, 不尋常的記憶力，高度的理解力，不尋常的多樣興趣與好奇心，語言高水準的發展，高水準的口語能力，不尋常的處理訊息的能力，急速的思考步調，思考過程的變通等 (Clark, 1992)