

自然科學教育學系博士班

壹、本系簡史與發展特色

本學系碩士班源自本校（師範學院時代）1998年成立的數理教育研究所（自然組），自2004年起奉教育部核准，更名為自然科學教育研究所，並與自然科學教育學系以系所合一的方式運作，直至2005年茲因本校改制為教育大學，系所正式合一，更名為自然科學教育學系碩士班。於2007年起本學系設置博士班，成為具有從大學部至碩士班、博士班等系列發展的自然科學教育學系。本學系博士班源自本校（師範學院時代）1998年成立的數理教育研究所（自然組）的碩士班，其間茲因校務發展理念的規劃以及2005年本校改制為教育大學等因素，以系所合一的模式發展系列課程，於2007年起自然科學教育學系增設博士班，本系所在博士班成立後，結合領域專家學者，共同發展科學科技教育之相關研究，培育科學教育發展根基之初等科學教育（學前、幼稚園及小學）學術研究人才，將科學涵養紮根於學習開端的研究。本系成為具有從大學部至碩士班、博士班等系列發展的自然科學教育學系。

貳、課程願景

本系博士班課程是秉承校訓：「敦愛篤行」及以本校的五大課程願景：「博雅」、「關懷」、「專業」、「實踐」、「創新」為基礎，建構本系：「頌自然之美、明科學之道、倡教育之愛、揚學門之光」之課程願景。本課程願景係傳承前世紀數理教育學系的系訓：「行止有數、格物明理」，永續建構培養21世紀具有「地球情、科學觀、教育愛、使命感」科學教育界的實踐菁英、研究與領導人才為使命。

本系博士班課程之規劃，係依據培養目標並以嚴格之方法論訓練及深厚之科學及科技教育之素養為基礎建構形成。台灣具有的獨特社會文化背景影響科學教育的發展，在全球性重視在地文化資源的時代，培養具獨立思考能力之高級學術人才，不僅是世界潮流所趨，也是建立本土科學教育理論基礎所必需。本系博士班，預期培育兼具實務經驗與本土觀之科學教育學術研究人才，更有助於本土科學教育學術之蓬勃發展。有關科學教育或科技教育前瞻的宏觀視野及遠大胸懷，更待進一步的砥礪與培養，不僅可促成力求學習者個人學術生涯的精益求精，以及本校面對知識經濟時代及WTO的衝擊、競爭，樹立卓然優秀的教育願景，更重要的是培養具有批判精神，獨立研究，能成為科學教育或科技教育界的喉舌，甚而具帶動風潮之領袖氣質的高層次科學教育研究者。

參、學生應具之基本能力指標與教學目標

根據本系的課程願景，培養博士班學生應具有基本能力指標如下：

甲、學生應具之基本能力指標

校級學生 基本素養	理學院院級 學生基本能力	系級學生核心能力	檢核機制：與學生核心能力對應之 課程規劃與設計、學習活動、評量 等項目
<p>博雅關懷胸襟：</p> <p>1. 人文美感 2. 團隊合作</p> <p>實踐創新能力：</p> <p>3. 國際視野 4. 問題解決</p> <p>專業責任涵養：</p> <p>5. 專業精進 6. 責任承擔</p>	<p>1. 專業學習能力 (對應校級 4, 5)</p> <p>2. 博雅國際能力 (對應校級 1, 2, 3)</p> <p>3. 科技創新能力 (對應校級 3, 4, 5)</p> <p>4. 社會實踐能力 (對應校級 2, 4, 6)</p>	<p>1. 能具有完整科學教育的整體 認知及研究能力。(對應院級 1)</p> <p>2. 具備終身科學教育學習之能 力。(對應院級 1)</p> <p>3. 時時增進自我科學教育能 力，並與國際科學教育領域接 軌。(對應院級 2)</p> <p>4. 邁向國際化，進行國際學術交 流。(對應院級 2)</p> <p>5. 能利用所學習的高等科學教 育內涵進行有創意的研究，建 立有創意的科學教育研究架 構的論文計畫。(對應院級 3)</p> <p>6. 能對科學教育資料進行有意 義的分析與推論的工作。(對 應院級 3)</p> <p>7. 遵守學術研究倫理。(對應院 級 4)</p> <p>8. 能在科學教育界貢獻所學之 科學教育知能。(對應院級 4)</p> <p>9. 領導有關科學教育輔導的工 作。(對應院級 4)</p> <p>10. 能勝任各種有關科學教育相 關之工作。(對應院級 4)</p>	<p>1. 通過各專門學科之評量。(對應 系級 1)</p> <p>2. 終身學習計劃。(對應系級 2)</p> <p>3. 參加國際研討會並發表論文。(對 應系級 3)</p> <p>4. 論文發表於國外著名期刊(畢業 前至少發表 1 篇 SCI 或 SSCI 期 刊)。(對應系級 4)</p> <p>5. 在國內外，透過科學教育會議或 展覽，傳達所習之科教內涵的能 力。(對應系級 5)</p> <p>6. 能提出具創意的科學教育研究架 構的證明。(對應系級 5)</p> <p>7. 能建構具有探究精神的創新教 學，舉辦成果發表會分享。(對 應系級 6)</p> <p>8. 不得抄襲他人論文。(對應系級 7)</p> <p>9. 尊重著作權、基本人權、尊重生 命、隱私權、研究參與者的權利。 (對應系級 7)</p> <p>10. 提出參與科學教育相關的自然 領域之教學活動之證明。(對應 系級 8)</p> <p>11. 利用所學科教知能，輔導學校自 然領域教學活動，並提出證明。 (對應系級 9)</p> <p>12. 協助相關教育機關所舉行之各 項科學教育活動，提出協助證 明。(對應系級 10)</p>

乙、教學目標

本系「教育理念」，在培育所有班別（含學士班、碩士班、博士班）學生成為：

1. 具有「全人素養」，能「敦愛」「篤行」的社會人。
2. 具有「科學觀、地球情」，能「格物明理」的科學人。
3. 具有「宏觀力」、「道德力」、「自學力」、「就業力」、「創新力」、優質並具競爭力的專業人，之外，

在博士班部分，並進一步設定本博士班之「教育目標」，如下：

1. 培養具有探索與問題解決能力之科學教育學術研究人才。
2. 培養術德俱優之自然與生活科技領域師資培育人才。
3. 培養兼備學理實務之自然與生活科技領域課程與教學之領導與管理人才。
4. 培育具有全面與前瞻視野之科學教育課程政策與行政視導人才。

肆、課程結構與選課要求

學生修業年限 2 至 7 年，至少修畢 32 學分，在學期間應發表 3 篇所內核可的期刊論文（並至少在國外期刊或研討會發表 1 篇論文），並通過資格考試、論文計畫口試，取得博士候選人資格，再提出博士論文 1 篇，經口試及格後，授予博士學位。

本系博士班課程架構分為五部分：（一）核心課程（二）科學教育理論課程，

（三）研究方法論課程，（四）科學課程與教學領域課程，（五）科學/科技素養課程。

另外依本校規定，本系博士班課程尚有 4 學分，研究生可跨組、所、校選修，以達到科際整合或專題深入探討之效。

本系博士班課程架構如下：

核心課程（必修 12 學分）
科學教育理論課程（至少選修 4 學分）
研究方法論課程（至少選修 4 學分）
科學課程與教學領域課程（至少選修 4 學分）
科學/科技素養課程（至少選修 4 學分）
跨組、所、校 選修（4 學分）

非科學教育碩士學位之入學生，必須補修之科目由本系「博士生課程指導委員會」審議後訂定，補修畢後始得畢業，補修科目不得列為博士班畢業學分。

伍、教學科目（附本系專門課程教學科目表）