

國立臺北教育大學 106 學年度碩士班考試入學招生考試 特殊教育學系碩士班 教育研究法（含教育統計） 科試題

一、是非題：（每題 2 分，共 20 分）

- （一）自變項(independent variables)：是研究者選擇研究(常加以操弄)的變項，以評估它們對另一個或多個變項可能的影響。
- （二）效標效度指的是使用測量工具所得的分數與其他一種或多種工具或測量所得的分數之間的關係。
- （三）行動研究是一個人或一群人為了解決問題或蒐集資訊以滿足實務需要所做的研究。
- （四）民族誌研究法指的是，研究者必須使用多種方法，將他所研究的團體，描繪出一個盡可能全觀的圖像。
- （五）立意抽樣(purposive sampling)指的是研究者運用自己的判斷選出樣本。
- （六）歷史研究法研究的是文化，民族誌研究法完全專注於過去。
- （七）橫斷式調查是在不同的時間點蒐集資料，以研究時間所帶來的改變。
- （八）要取得同步效度(concurrent validity)的證據，測量工具的資料與效標的資料幾乎是在同時取得，並兩相比較。
- （九）單一受試研究法(single-subject research)的多重底線設計(multiple-baseline designs)，是對一位個案的多項行為蒐集資料，並在同一時期獲得每一項行為的底線，依序在不同的時間為某一行為施行實驗處理，直到所有行為都接受了實驗處理。每一種被施以處理的行為之間必須是有高度相關的。
- （十）統計上的配對(statistical matching)不要求研究者捨棄任何研究對象，也不限制配對變項的個數。

二、單選題：(每題 2 分，共 20 分)

(一)陳述假設有什麼好處？

- 1.使我們更深入專注地思考研究可能的結果
- 2.源自科學的一項哲學
- 3.幫助我們看清自己是否在探討某種關係
- 4.以上皆是

(二)介入性研究期間所發生的改變，常可能是由於時間的消逝而變化，而非新方法的介入而產生，這種情形在教育研究法領域稱為

- 1.歷史的威脅
- 2.測驗的威脅
- 3.研究對象態度的威脅
- 4.成熟的威脅

(三)何謂後設分析(meta-analysis)？

- 1.用以是各組在一個或多個變項上達到統計上相等後，再做統計顯著檢定的統計法
- 2.用以結合所有相同主題的研究結果的統計法
- 3.用以將許多變項簡化成數目較少的幾個因素的統計法
- 4.用以判定各組的平均值之間是否達到顯著差異的統計法

(四)以兒童為研究對象時，研究者將面臨一些特別的問題，下列何者不是研究者必須考慮的準則？

- 1.研究者向父母做研究結果報告時，以診斷者或輔導者的身分；兒童在研究過程中所透露的秘密，應該報告給家長。
- 2.未成年的研究參與者，研究者必須獲得其父母或法定監護人的同意。
- 3.絕不能強迫兒童參與研究
- 4.不論研究對象所獲得的是任何形式的酬勞，都不影響這些倫理原則的適用性。

(五)將同一測驗對相同的一群人施測兩次，中間間隔一段時間。此種方式為？

- 1.再測法
- 2.複本法
- 3.內部一致法
- 4.以上皆是

(六)下列方法哪一項可以了解一份問卷是否具有「效度」？

- 1.將試題依據單題號和雙題號分為兩部份，理解兩部份間的關係。
- 2.了解問卷內题目的相關程度

3.請內容專家或問卷編制專家依據問卷內容進行審視和建議

4.先請學生填一次問卷，隔一段時間再讓同一批學生再填答一次。

(七)由於行動研究者對於資料蒐集者對於研究的目的非常清楚，造成行動研究面臨下列哪種特別嚴重的威脅？

1.工具的衰敗 2.資料蒐集者的偏誤 3.研究者態度 4.研究執行的威脅

(八)下列何者屬於「封閉式問題」的優點？

1.不提供既定答案選項，作答自由度較高。

2.資料分析上容易

3.受訪者想表達的反應皆在選項之列

4.填答的地方占問卷很大的篇幅

(九)在因果比較研究法(Causal-Comparative Research)中，可以使用什麼方法來控制研究對象特質的威脅？

1.將研究對象配對

2.尋找或創造具有同質性的次群體

3.以統計法做配對

4.以上皆是

(十)相關性研究法中，如果兩個變項中存在的關係強度夠，則知道其中一個變項的分數，我們就能預測另一個變項的分數，上述研究是屬於：

1.預測性的研究

2.說明性的研究

3.觀察性的研究

4.實驗性的研究

三、名詞釋義（每題5分，共20分）

(一)反應心向(response set)

(二)樣本代表性(representation of the sample)

(三)半結構訪談(semi-structured interview)

(四)交替介入設計(alternating treatments design)

四、問答題：(每題 20 分，共 40 分)

- (一)一位教育學者想瞭解故事結構教學對學習障礙學生的閱讀理解能力之影響，試針對此一主題提出一種研究方法，並說明你將如何進行此研究(包含研究設計、研究工具、資料蒐集與分析等)。
- (二)關於質性研究的品質指標，Lincoln 和 Guba(1985)提出可信性(credibility)、遷移性(transferability)、可靠性(dependability)和可驗證性(confirmability)四項指標。試說明研究者可使用哪些技術或方法，以提高質性研究的可信性。