

國立臺北教育大學 106 學年度碩士班考試入學招生考試 教育學系生命教育碩士班 生命教育(含教育研究法) 科試題

一、協助個體了解生命的意義與價值，並提升面對生命中各種問題的韌力是生命教育的重要目標。請舉一個實際的教育方案或課程，說明如何達成上述教育目標，並列舉該方案或課程的評估方法及所需評估的內容。(25 分)

二、當前兒童、青少年的行為及情緒問題日漸嚴重，敬請舉實際的教育方案，闡述如何以該教育方案系列課程的推動，幫助兒童及青少年養成自我覺察與自我調適的能力。(25 分)

三、請閱讀下段論文摘要，回答下列問題

本研究以關懷倫理學為基礎設計「關懷之情」故事教學活動，以提升三年級學童之道德情意。選取研究者所任教的三年級學生共 26 人為研究對象，進行二十節課的教學，採用行動研究法，先根據文獻探討分析出關懷倫理學中的五項道德情意，並運用討論教學法、體驗學習法與服務學習法搭配故事進行教學活動設計。研究工具則以自編之「道德情意問卷」進行教學前後測驗，並輔以教學觀察、學生文件資料、學生訪談等資料。

(一) 何謂行動研究法？(8 分)

(二) 本研究中蒐集的量化(5 分)與質化資料分別有哪些(6 分)？

(三) 本研究的研究問題可能為何？(6 分)

四、某研究生想要進行「高中男同志學生之校園壓力及其相關因應措施」之研究，他打算於其任教的學校尋找 2-3 名有意願參與的學生進行個案訪談。

(一) 請簡要說明貝爾蒙特報告(The Belmont Report)中有關研究倫理的三個基本原則: 對人的尊重(respect for persons)、善益(beneficence)以及正義(justice) (10 分) ?

(二) 承上題，請依此三個原則分別說明進行上述研究時，如何保護研究對象的權益 (15 分) ?