

國立臺北教育大學 106 學年度碩士班考試入學招生考試

心理與諮商學系碩士班 諮商理論 科試題

一、某國小中年級的導師反應：他們班上容易情緒衝動、常與同學發生衝突的學生愈來愈多，希望輔導室協助輔導這些學生。

輔導室的團隊一起討論輔導策略，其中一個方案是請專任輔導教師帶領一個中年級的小團體，進行小團體輔導。

如果你是該校的專任輔導教師，請你設計一個小團體輔導方案。(30分)

內容包括：

(一) 團體名稱

(二) 團體目標 (並說明訂定這些目標的考量，或是理論基礎)

(三) 團體內容，請具體敘述：

1. 團體將進行幾次？

2. 每一次團體的單元目標？

3. 簡述每一次團體的活動設計 (需呈現團體會規劃哪些活動來引導學生參與、討論與學習)

(四) 成效評估 (請具體說明：評估團體成效的方式)

二、De Shazer (1988, 1991)認為，要解決問題並不需要知道問題發生的原因，問題的原因和它的解答並不存在必然的關係。(20分)

(一) 這是哪一個治療取向的觀點？

(二) 該理論取向不探討問題的原因，那麼要怎麼幫助當事人解決困擾？

三、申論題：(50 分)

個案背景及初步晤談資料：

氏紅是個 46 歲的已婚女性，她在 20 歲時從越南來到台灣工作，在 23 歲和台籍的先生結婚。氏紅有長期睡眠的困擾及焦慮，她的原生家庭有憂鬱的病史。她是家中的老大，有兩個妹妹，一個弟弟，她懷疑母親有產後憂鬱，所以很困難照料孩子。她是老大，幾乎是她在當弟弟妹妹的保姆。氏紅的爸爸很嚴肅，因為孩子太多，只能努力工作，所以他和孩子們也很疏遠，當氏紅的母親情緒起伏很大時，爸爸就會跑出去喝酒。氏紅為了家中經濟到台灣工作，希望可以快速改善家庭的情況，而另一方面氏紅也覺得她快受不了她的家人了，想要有比較自由的生活。當她在 23 歲遇到台灣籍的丈夫，他們很快決定結婚。一開始氏紅對先生充滿感恩，覺得先生拯救了她，以及她的原生家庭，甚至讓氏紅再去念書。但不同的壓力很快的到來，因氏紅的公公很年輕就去世了，婆婆從很年輕就獨自扶養獨子，也就是她的先生。氏紅的先生很孝順，認為傳宗接代很重要，因此當第一胎是女兒時，她的婆婆很不高興，甚至揚言要先生再娶一個，還好第二胎是兒子。當婆婆年紀漸老，所有的照料責任都落在了氏紅身上。婆婆本來就很嚴格，許多的要求、挑剔越來越嚴重，朋友提醒她，婆婆會不會有老人憂鬱症，但先生叫她順著婆婆就沒事。原本她還可以有工作，雖然收入很少，卻還有點自由，但先生和婆婆要她把工作辭了，回來全心照料婆婆。氏紅感覺好沮喪，氏紅感覺到自己「好像又回到了小時候的原生家庭，要照料情緒起伏不定的母親。」孩子雖然都長大了，女兒 22 歲，兒子 20 歲，但氏紅忘不了當孩子還小時，她在管教或教導他們時，婆婆會嫌她是越南人，不會教，甚至後來子女也會嫌她，因為她是越南人，所以同學會笑他們是外傭的小孩，這些也都讓她很受傷。

這是她第一次接受心理諮商，氏紅說她厭惡她的人生，累到只想躺在床上，卻又不能好好地睡，氏紅沒想要自殺，卻想能否睡著就永遠不要醒來。

問題一：請以精神動力的理論原則概念化氏紅的問題，請清楚說明你所運用的理論概念（例如古典精神分析學派、容格學派、客體關係理論、自體心理學，或關係取向心理分析）。(25 分)

問題二：請以家庭治療的多層歷程之整合式觀點，概念化你對氏紅現在的家庭之理解。(25 分)